

***Onze Academie vandaag
Notre Académie aujourd'hui¹***

Prof. Dr. Louis le HARDÿ de BEAULIEU
Voorzitter - Président

Revenant de Sicile vers 387 av. J.-C., Platon acquit, aux portes d'Athènes, un jardin planté d'oliviers et dédié aux héros mythique Akadêmos. C'est là qu'il ouvrit sa célèbre école et qu'il enseigna.

Le Banquet de Dante au début du XIVe siècle fit apparaître le mot « Accademia » qui essaima alors à travers l'Italie et petit à petit en direction du Nord.

Dans le monde anglo-saxon, le vocable « Academy » a souvent conservé – et aujourd'hui encore – la connotation d'institution d'enseignement. En revanche, sur le continent (en Italie, en Espagne, en France par exemple) elle prit à partir du XVIe siècle la signification de « société savante » dont l'usage est attesté en Italie dès 1554². C'est à cela que nos amis britanniques renvoient lorsqu'il parle de « Societies ».

En France cela donna lieu, sous l'impulsion du Cardinal Mazarin, à l'institution de l'Académie française (1635), mais aussi de l'Académie des sciences (1666) ou encore à la création par Louis XV à Brest en 1752 d'une Académie de Marine.

¹. Propos tenus lors de la rentrée académique 2017-2018

². Gérard Michaux, "Naissance et développement des académies en France au XVIIe et XVIIIe siècles", *Mémoires de l'Académie nationale de Metz*, 2007, ISSN=[1149-0349], A188, SER7, p. 73-86, sp. p. 71.

Chez nous, on songera à la reconnaissance par l'Impératrice Marie-Thérèse de l'Académie royale des Sciences, des Lettres et des Beaux-Arts de Belgique.

Plus récemment - en 1936 - mais avec autant d'ardeur, la Belgique se dota également d'une Académie de marine. Lors de sa première séance publique le 8 mars 1936, son président Henry De Vos, directeur général de la marine, insista sur sa vocation « à prouver que tout ce qui touche aux choses de la mer n'est pas du domaine exclusif des habitants de nos villes maritimes ». Son propos n'était évidemment pas de sous-estimer l'importance décisive de nos villes maritimes, mais bien « d'attirer l'attention du pays sur ses destinées maritimes » .

Dans un langage un peu plus actuel, nous dirions que notre académie avait, dès ses origines, vocation à démontrer combien la mer est un véritable poumon pour l'activité et le dynamisme de l'ensemble d'un pays tel que le nôtre.

Dans cette optique, nos fondateurs assignèrent comme objectif à l'académie de « poursuivre et favoriser le développement des hautes études concernant les questions maritimes ».

Intervenant devant l'Académie nationale des sciences morales et politiques d'Argentine le 26 mars 2008, Gabriel de Broglie, Chancelier de l'Institut de France, insista sur trois caractéristiques communes aux académies d'aujourd'hui à travers le monde : « l'excellence comme voie d'accès, l'indépendance comme raison d'être et l'expertise désintéressée comme une utilité sociale ».

On ne pourrait, à la vérité, mieux résumer les choses.

Quant à notre Académie, aujourd'hui, nous pourrions tenter de définir sa mission au travers de quatre verbes : réunir, encourager, relayer et servir.

Réunir aussi largement que possible celles et ceux qui s'intéressent aux sciences de la mer. Bien sûr, il existe d'autres instituts et d'autres centres de recherche remarquables dans ces matières, mais l'académie offre une plate-forme unique de rencontre à des personnes provenant d'horizons scientifiques et professionnels différents dans toutes les régions de notre pays.

Aan de academie komt het eveneens toe haar leden in hun onderzoekopdrachten aan te moedigen, maar ook jongeren te stimuleren die geïnteresseerd zijn in hetzelfde domein van de maritieme wetenschappen.

Ons programma van volgend jaar zal trouwens plaats maken voor de presentatie van bijdragen van sommige onder die jongeren.

Daarnaast telt onze genootschap onder haar opdrachten echo te geven aan die onderzoekwerken en aan de bekommernissen die eraan gebonden zijn.

Dikwijls gebeurt immers dat confraters de gelegenheid hebben om zich in de pers of in conferenties (bij kringen, enz.) uit te spreken.

Vele onder ons dragen ook bij aan het sensibiliseren van onze landgenoten in het belang van de zee en van de stromen voor ons land en voor Europa.

“Dienen” komt ook aan de eerste plaats in de taken van een levende en proactieve Academie van onze tijd.

Daarom komt het haar ook toe aan verzoeken tot adviezen van de overheidsinstanties een gunstig antwoord te verlenen ofwel hen op eigen initiatief wetenschappelijke aanwijzingen te geven.

Ainsi donc, si à l'inverse de ce que l'on observait au 16^e, 17^e ou XVIII^e siècle, le rôle des académies aujourd'hui n'est plus d'être d'abord et avant tout des instituts de recherche (ceux-ci se situent plutôt au sein des universités ou d'autres centres de recherche de droit public ou de droit privé), il demeure que leurs fonctions qui viennent d'être rappelées constituent une valeur ajoutée forte que les académiciens sont heureux d'offrir à leurs compatriotes et à leurs contemporains.

C'est à ce regard largement ouvert sur le monde, c'est aussi à cet appel à réunir, à encourager, à relayer et à servir dont notre société a tant besoin que j'aimerais inlassablement inviter notre Académie, durant l'année qui s'ouvrira à l'issue de notre séance.

