



**Koninklijk Werk**

**IBIS**

v.z.w.

Onder de Hoge Bescherming  
van Z.M. de Koning

# Jaarverslag 2011



Prinses Elisabethlaan 8 - 8450 Bredene

# 1. INLEIDING



## 1.1. Voorwoord



*“De jongens moeten er gelukkig zijn en al het mogelijke wordt gedaan om hen te omringen met alle zorgen en toewijding die ze ook thuis zouden krijgen.”*

*De doelstelling die Z.K.H. Prins Albert bij de stichting van IBIS (6 juli 1906) vooropstelde blijft actueel.*

*Het Koninklijk Werk IBIS biedt verblijf en opleiding aan maximum honderd en tien kinderen en jongeren die veelal omwille van een grote zorgvraag extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben.*

*Alle leerlingen, in leeftijd variërend van zes tot zestien jaar, verblijven in het internaat dat samen met de lagere school en het maritiem technisch secundair één pedagogische eenheid vormt.*

*Het internaat is voor veel kinderen gezinsvervangend en verzorgt ook (permanente) opvang in weekends en vakanties.*

*De toevertrouwde kinderen wordt structuur aangeboden in een sfeer van rust en veiligheid zodat ze optimale kansen krijgen om te slagen in hun opvoeding en hun schoolse prestaties.*

*IBIS doet aan zorgverbreding in de ruimste zin van het woord: voorzien in de elementaire basisbehoeften, verzorging geven, bescherming bieden, socio-emotionele begeleiding geven nauwgezet opvolgen van probleemsituaties, opsporen en begeleiden van leerproblemen....*

*In het schooljaar 2010-2011 kon IBIS voor 106 kinderen zorgen.*

*Het Koninklijk Werk IBIS is één van de drie maritieme technische secundaire scholen in Vlaanderen. Sinds de oprichting in 1906 werd op IBIS zeevisserijonderwijs gegeven. Vanaf 1 september 2008 werd dit, binnen het kader van de hervorming van het maritiem onderwijs, Maritieme Technieken Dek (Kleine Handelsvaart).*

*In 2010 werd bij de Federale Overheidsdienst Mobiliteit en Vervoer, directoraat-generaal Maritiem Vervoer een nieuwe taakgroep "Erkenning van instellingen" opgericht. De opdracht van deze taakgroep bestaat erin de kwaliteit van de maritieme opleidingen te waarborgen en de erkenning van instellingen te begeleiden zoals vereist in het Koninklijk Besluit inzake vaarbevoegdheidsbewijzen.*

*Dit impliceert dat wie een maritieme opleiding aanbiedt dient te voldoen aan een kwaliteitsbewakingssysteem.*

*De inrichtende macht van het Koninklijk Werk IBIS, overtuigd dat een kwaliteitsbewakingssysteem ook een meerwaarde kan zijn voor de volledige interne werking, besliste, ondanks de zware financiële last, het invoeren van een kwaliteitssysteem conform 9001 op te starten.*

*Tijdens het schooljaar 2010-2011 werden de nodige inspanningen geleverd om de bestaande werkdocumenten te vertalen in voorgeschreven modellen, procedures enz. zoals voorgeschreven bij een kwaliteitssysteem.*

*Na een doorgedreven audit werd op 15 maart 2012 het certificaat ontvangen waarbij Lloyd's Register Quality Assurance verklaart dat het kwaliteitsmanagementsysteem van toepassing op "het verstrekken van onderwijs conform de leerplannen van het Gemeenschapsonderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en de richtlijnen van de STCW-code voor 1<sup>ste</sup> graad A-stroom en tweede graad TSO Maritieme Technieken Dek" voldoet aan kwaliteitsmanagementsysteemnorm ISO 9001:2008.*



*In 2011 werd de renovatie van het pand Prinses Elisabethlaan 8 (ex-Mariaschool) tot een goed einde gebracht. Dankzij deze verbouwing is de officiële ingang van IBIS nu aan de straatkant en zijn alle burelen er gecentraliseerd.*



*In de vrijgekomen ruimte van het internaatsgebouw is voortaan het naaiatelier ondergebracht. Verder werd de ingang tot het internaatsgebouw (De Rede) verplaatst naar de zijkant zodat het restaurant uitgebreid kon worden met een apart eetzaaltje (vroegere hoofdingang).*

## 1.2. Dankwoord

Onze oprecht gemeente en bijzondere warme dank gaat uit naar iedereen die het Koninklijk Werk IBIS tijdens het voorbije jaar heeft gesteund of die op één of andere manier bijgedragen heeft tot het welzijn van de ons toevertrouwde kinderen.

Dank aan Minister van Onderwijs P. Smet, de Kabinetsmedewerkers en Ambtenaren die steeds bereid waren aandacht te schenken aan de specifieke situatie van het Koninklijk Werk IBIS. Bijzondere dank aan de Ambtenaren van Werkstation 1, 16 en 32 voor hun bereidwilligheid en vlotte samenwerking.

De heer F. Van Rompuy, directeur-generaal van de Federale Overheidsdienst Mobiliteit en Vervoer, dienst Maritiem Vervoer en zijn medewerkers alsook de administrateur-generaal van het Agentschap voor Maritieme Dienstverlening en Kust (MDK) danken wij voor hun blijvende belangstelling. Bijzondere dank aan de heer Y. Goossens, algemeen directeur DAB-Vloot en zijn medewerkers.

Dank aan het Provinciebestuur van West-Vlaanderen voor de belangstelling en betoonde waardering voor het Werk. Oprechte dank aan de heer Gouverneur en de gedeputeerden Gunter Pertry en Bart Naeyaert.

De samenwerking met het Maritiem Instituut "Mercator" van het GO ! te Oostende verloopt vlot en steunt op wederzijds begrip en waardering voor het gepresteerde werk. Hiervoor onze beste dank aan de Directeur, de Heer Jan Denys.

Aan de plaatselijke Openbare Besturen, in het bijzonder aan het Gemeentebestuur van Bredene en het Stadsbestuur van Oostende, onze dank voor de medewerking waarop wij steeds kunnen rekenen. De steun van de Colleges van Burgemeester en Schepenen wordt erg geapprecieerd.

Tenslotte namens Directie, personeel en leerlingen hartelijk dank aan de Voorzitter van het Koninklijk Werk IBIS, Admiraal Willy Herteleer, en aan alle leden van de Raad van Bestuur. Ook in 2011 stonden zij steeds paraat om via adviezen en beslissingen de IBIS-belangen te behartigen.

Hierbij hernieuwen de Voorzitter, de leden van de Raad van Bestuur, de Directeur, het personeel en alle IBIS-jongens hun eerbiedige, trouwe gehechtheid aan de Koninklijke Familie.



### 1.3. Koninklijke Bescherming

*Sinds de oprichting heeft IBIS de eer te mogen genieten van een Permanente Hoge Bescherming van een lid van de Koninklijke Familie.*

*De Permanente Hoge Bescherming van een lid van de Koninklijke Familie is een gunst die ten uitzonderlijke titel wordt toegekend voor een periode van 2 of 5 jaar aan een vereniging die in België gevestigd is. De Vereniging en haar leiders moeten een onberispelijke en stevige reputatie genieten en lovenswaardige doelstellingen nastreven van sportieve, charitatieve, artistieke of wetenschappelijke maar niet winstgevende aard. De Permanente Hoge Bescherming van de Koning of de Koningin vervalt bij een ander koningschap. Die van de andere leden van de Koninklijke Familie eindigt bij een verandering van statuut.*

*Na het overlijden van Koning Leopold III in 1983 nam Prins Albert de Hoge Bescherming van het Koninklijk Werk IBIS op zich.*

*Na de troonsbestijging op 9 augustus 1993 verleende Koning Albert II verder zijn Permanente Hoge Bescherming aan het Koninklijk Werk IBIS.*

*In 2008 heeft het Z.M. de Koning behaagd Zijn Hoge Bescherming verder te verlenen aan het Koninklijk Werk IBIS voor een nieuwe periode van vijf jaar (van 2008 tot 2013).*



*Bezoek Koning Albert II (3 mei 2006).*

*De band met het Koninklijk Hof heeft zich in de voorbije eeuw veruiterlijkt door bezoeken van leden van de Koninklijke Familie aan het Koninklijk Werk IBIS.*

- 26 maart 1975 :            *Prins Karel*
- 13 november 1986 :        *Prins Albert en Prinses Paola*
- 29 maart 2004 :           *Prinses Mathilde*
- 3 mei 2006 :              *Koning Albert II*

*De IBIS-jongens werden uitgenodigd :*

- 1954 :            *Kerstfeest bij Koningin Elisabeth op het Kasteel van Stuyvenberg.*
- 1964 :            *Kerstfeest bij Koningin Elisabeth op het Kasteel van Stuyvenberg.*
- 1972 :            *Kerstfeest bij Koning Boudewijn en Koningin Fabiola op het Kasteel van Laken.*



*Kerstfeest bij Koningin Elisabeth op het Kasteel van Stuyvenberg (1964).*

*IBIS kan nog steeds rekenen op een blijvende Koninklijke belangstelling.*

### *Koninklijke Bescherming*

<i>Prins Albert</i>	<i>1906-1909</i>
<i>Koning Albert I</i>	<i>1909-1934</i>
<i>Koning Leopold III</i>	<i>1934-1983</i>
<i>Prins Alexander</i>	<i>1956-2009 erevoorzitter</i>
<i>Prins Albert</i>	<i>1983-1993</i>
<i>Koning Albert II</i>	<i>vanaf 1993</i>



*Bezoek Prinses Mathilde (2004).*



## 2. OPDRACHT EN DOELSTELLING



*Het Koninklijk Werk IBIS vormt één pedagogische eenheid (school, internaat en permanent verblijf) die de jongeren optimale kansen wil bieden om te slagen in hun opvoeding en schoolse prestaties.*

*De toevertrouwde kinderen hebben veelal een grote zorgvraag. Mits extra ondersteuning, professionele begeleiding en nauwe betrokkenheid wordt geprobeerd remediërend te werken.*

*In de IBIS-strategie scheppen duidelijk omliggende normen en afspraken, gekoppeld aan empathie, bezorgdheid en bekommernis, een leefklimaat waarin de jongeren "zich goed en veilig voelen" en begeleid worden in de groei naar volwassenheid.*

*De sociale, familiale en financiële problemen bij veel van onze jongens thuis zijn soms schrijnend.*

*Het aantal kinderen uit de kansarmoede, uit gezinnen die van het bestaansminimum moeten leven, die gebukt gaan onder een immense schuldenlast, die een schuldbemiddeling toegewezen krijgen of waar een derde instantie (Comité Bijzondere Jeugdbijstand) moet bijspringen op financieel vlak, neemt jaar na jaar toe.*

*Wanbeheer en/of slechte budgettering brengt zo'n gezin hopeloos in de problemen waardoor ze vaak meer in de war geraken en de opvoeding van hun kinderen nog moeilijk aankunnen. Er zijn schrijnende situaties, waarbij mensonwaardige huisvesting of tekort aan financiële middelen om voedsel te kopen de verantwoordelijke ouder(s) nopen om hun zoontje(s) ook in weekend of vakantie op IBIS te laten.*

*Naast de materiële problemen zijn het vooral emotionele tekortkomingen die sporen nalaten. De vraag naar hulp komt steeds vroeger. Kinderen uit de leeftijdscategorie 6-10 jaar met gedragsproblemen, die veelal voortvloeien uit zware probleemsituaties thuis, zijn geen uitzondering.*

*Een aaneenschakeling van verschillende probleemfacetten maakt het voor sommige kinderen zeer complex met als resultaat dat men er thuis "geen weg mee weet".*

*Alleenstaande moeders, gescheiden ouders, nieuw samengestelde gezinnen, enz. Tal van problemen kunnen de kop op steken : vader en/of moeder die veranderen van partner, nieuwe stiefbroer(s) of stiefzusje(s), afwisselende relaties, relatieproblemen in de nieuw samengestelde gezinnen, enz. De kinderen maken soms heel veel ruzies en zware woordenwisselingen mee thuis waarbij tussenkomst van politie niet uitgesloten is, drank- of drugsprobleem, ziekte van de alleenstaande moeder, ...*

*De vanzelfsprekendheid dat kinderen uit een warm, liefdevol, gezond "nestje" komen is er niet altijd. Nochtans is nestwarmte en ouder/kind genegenheid een onontbeerlijk fundament in de groei naar een evenwichtig individu.*

*Dit alles is een voedingsbodem voor gezagsproblemen bij de ouders en gedragsproblemen bij de kinderen. Het steunend sociaal netwerk dat een draagvlak zou moeten zijn, verliest/mist de nodige draagkracht. Het is voor de kinderen heel moeilijk hun juiste plaats in het geheel te vinden waardoor ze veelal, al dan niet terecht, de indruk krijgen van "in de weg te lopen". Dit vertaalt zich in uiting geven aan hun ongenoegen, moeilijk, opstandig gedrag, zelf in ruzie komen met hun ouders omwille van het zich niet begrepen voelen. Ouders interpreteren die signalen niet altijd op de juiste manier, in hun ogen zijn de kinderen moeilijk, vervelend, onhandelbaar, storend, ondankbaar, ...*

*Binnen de totaalzorg die IBIS biedt, is het een zeer belangrijke taak de ons toevertrouwde kinderen structuur, veiligheid en rust te geven.*

*IBIS heeft een belangrijke preventie- en overbruggingsfunctie waardoor (tijdelijke) problemen zoals echtscheiding, ziekte van ouders, slechte relatie met stiefmoeder/vader, verblijf van een ouder in de gevangenis of de psychiatrie, zich niet gewenst weten of verstoten zijn door ..., moeilijk gedrag van het kind, gebrek aan zelfstandigheid van het alleenstaand kind, ... opgevangen worden zodat die factoren geen blijvende of zo min mogelijk negatieve invloed hebben op de verdere ontwikkeling van het kind.*

*Het is onze hoofdplicht om de toevertrouwde kinderen de volle aandacht, empathie en begeleiding te geven zodat ze zich ten volle kunnen ontplooiën en al hun kansen op een degelijke toekomst kunnen behouden.*

*Alle leerlingen, zonder onderscheid, worden dezelfde kansen geboden.*

*Onze taak is het kind te helpen op zoveel mogelijk vlakken :*

- *Materieel vlak : eigentijdse infrastructuur, gezonde voeding, kledij en hygiëne, leermiddelen, enz.*
- *Onderwijsvlak : hen de kans geven gewoon basisonderwijs en maritiem technisch onderwijs te volgen dankzij de kleine klasgroepen, differentiatie, bijwerkklas, aanpassingsklas, ICT, laptops, digitale schoolborden...*
- *Gedrags- en emotioneel vlak : proberen individuele aandacht te geven, een gesprek met de opvoeder/leerkracht, hoofdopvoeder, maatschappelijk assistente, coördinator, schoolhoofd, directeur. Remediërend optreden. Daar waar nodig wordt een beroep gedaan op externe hulpverlening. Bij hoogdringendheid wordt de therapie zelf door IBIS bekostigd. Dit omdat de lange wachtlijsten in de hulpverlening en een maandenlang uitstel van een professionele aanpak desastreus is voor de positieve ontwikkeling en het welzijn van het kind.*

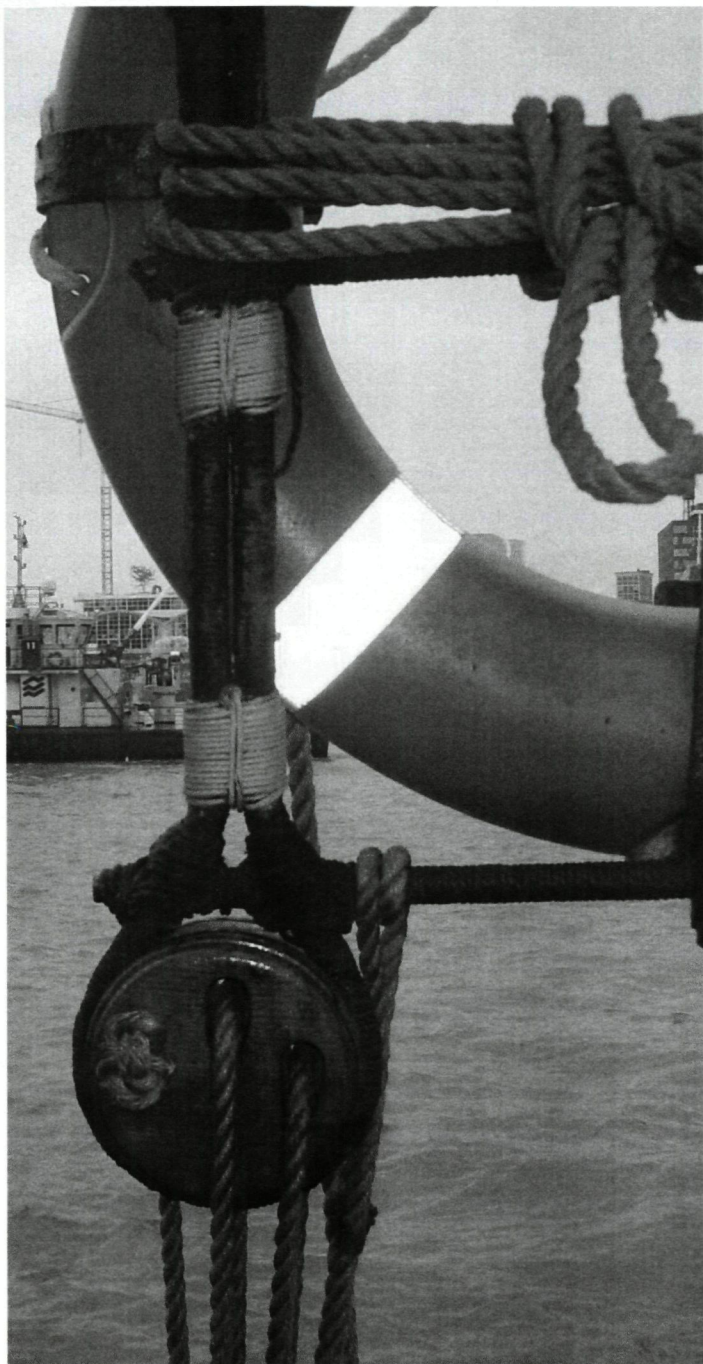
*Naast het vaststellen, omschrijven van de problematiek en het begeleidend en remediërend optreden, is het van belang om jongens met (gedrags)problemen niet opnieuw te verstoten en/of omwille van hun negatief gedrag de deur te wijzen. Er wordt geprobeerd empatisch te zijn, hen zo goed mogelijk te helpen en begrip te hebben voor hun gedrag (wat niet betekent dat het negatief gedrag goedgekeurd wordt). Ze blijven onze bezorgdheid ook als het al eens misloopt.*

*Hoe complex of problematisch het gedrag ook is, de ons toevertrouwde jongens moeten zo goed mogelijk opgevangen, begeleid en onderwezen worden om zodoende alle kansen op een goede toekomst open te houden.*

*Het enige breekpunt dat gehanteerd wordt, is wanneer de jongens het IBIS-systeem niet meer aanvaarden. Wanneer geen enkele medewerking meer mogelijk is, wanneer duidelijke afspraken en richtlijnen niet meer aanvaard of nageleefd worden en wanneer alle maatregelen, bemiddelen, time-out enz. uitgeput zijn, wordt met pijn in het hart samen met het CLB een andere oplossing/school gezocht.*

*Dit betekent dat de tolerantiegrens heel hoog gelegd wordt. Leerkrachten en opvoeders moeten ontzettend veel geduld, professionaliteit en stressbestendigheid aan de dag leggen om hun taak naar behoren te vervullen en de "moeilijke" jongens telkens opnieuw hun kans geven ondanks hun soms onaanvaardbaar gedrag. Het kind krijgen waar je het wil, zonder agressie, zonder dat er een breuk ontstaat, vergt heel veel energie en incasseringsvermogen en betekent dat men veelal van het traditionele concept (winnaar en verliezer, buigen of barsten) moet afwijken. De druk is soms zeer groot om de handdoek in de ring te gooien maar het is een belangrijke taak om die leerling zo lang mogelijk te begeleiden. Uit ervaring weten we dat voor het merendeel van die jongeren een andere oplossing, met minder structuur en individuele opvolging, gedoemd is te mislukken.*





De positieve signalen vanuit de sociale sector (Sociaal Psychiatrische Dienst, Jeugdrechtbank, Thuisbegeleidingsdienst, ...) die de opvang en manier van werken in IBIS waarderen, uiterst zinvol vinden en zelfs aanraden, geven een stimulans aan onze manier van werken.

“Door de omgang met en de vorming van jongeren, waarvan de meesten geconfronteerd worden met negatieve levenservaringen, vervult het Koninklijk Werk IBIS een uitgesproken maatschappelijke functie waarbij de gezinsvervangende taak, de individuele aanpak van de leerlingen, de aandacht voor de persoonlijke problemen, de waardenvorming en het aanbieden van onderricht met het oog op vervolgonderwijs en/of tewerkstelling centraal staan. Dit maatschappelijk engagement is gebaseerd op een maritieme traditie en aangepast aan een hedendaagse context”. (Besluit Doorlichting Inspectie Secundair Onderwijs).

*Het vergt een intense, individuele aanpak van de leerling door het voltallig opvoedend personeel om tot een succesvol resultaat te komen.*

*Geëngageerd en professioneel verder werken, trouw aan de wens van onze stichter Koning Albert I : “De jongens moeten er gelukkig zijn en al het mogelijke wordt gedaan om hen te omringen met alle zorgen en toewijding die ze ook thuis zouden krijgen”.*

### 3. MAATSCHAPPELIJKE DIENSTVERLENING



#### 3.1. Sociale dienst

*De sociale dienst van IBIS vervult een brugfunctie tussen de verschillende actoren uit de leefwereld van de jongeren : school, vrije tijd (op IBIS en thuis), de ouders en eventueel de externe betrokken diensten (hulpverleners of zorgverstrekkers).*

*Bij conflictsituaties hebben de maatschappelijk assistenten een ventilatiefunctie. De jongens krijgen de gelegenheid om hun hart te luchten en eventueel de thuissituatie of het "probleem" uiteen te zetten.*

*De sociale dienst is het aanspreekpunt bij uitstek voor de ouders. De maatschappelijk assistenten doen het intakegesprek, geven de rondleiding, gaan op huisbezoek en bij het afhalen van de kinderen op vrijdagavond zijn ze altijd aanwezig om de ouders te woord te staan. Indien zich tijdens de week problemen voordoen, nemen ze telefonisch contact op met het thuisfront. Dit schept duidelijkheid naar de ouders toe en er ontstaat een professionele vertrouwensrelatie die laagdrempelig is.*

*Heel wat ouders ondervinden moeilijkheden bij het uitoefenen van de opvoedingstaak en kunnen daarbij extra ondersteuning goed gebruiken. Gedrags- en emotionele problemen leggen vaak een last op het samenleven thuis. Relaties tussen ouders onderling en tussen ouders en kinderen komen niet zelden onder druk te staan. Zowel de ouders als de jongeren worden ondersteund opdat ze zonder noemenswaardige moeilijkheden opnieuw met elkaar kunnen samen leven, zodat meningsverschillen niet meer moeten uitgroeien tot conflicten....*

*De drempel naar de hulpverlening is soms te hoog. Meegaan naar de betrokken externe dienst, soms zelf instaan voor het vervoer, en aanwezig zijn bij een eerste gesprek maakt het voor de ouders soms gemakkelijker. De aanvaarding dat er hulpverlening nodig is, kan op zich al een hinderpaal zijn. Door de gevoeligheden terzake te kennen en dankzij de vertrouwensrelatie kan geprobeerd worden deze hinderpaal te omzeilen in het belang van het kind.*

*Wekelijkse contacten op vrijdagavond bij het afhalen van de jongens zijn heel belangrijk. De ouders kunnen altijd informeren naar het verloop van de week en eventuele moeilijkheden thuis of op IBIS kunnen gemeld worden. Deze vragen en opmerkingen worden dan op maandag in de coördinatievergadering besproken.*

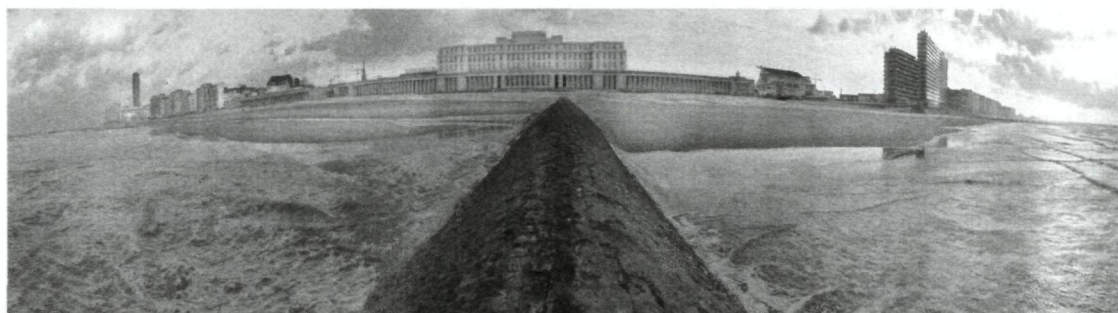
### 3.2. Sociaal huis

*Sinds 1 september 2003 heeft de sociale dienst haar eigen huis, gesitueerd Prinses Elisabethlaan 6. Die aparte locatie biedt een meerwaarde aan de werking. Belangrijk hierbij is dat er ruimte is om jongens en ouders op een discrete manier te ontvangen.*

*De sociale dienst wordt dagelijks geconfronteerd met zeer uiteenlopende persoonlijke items. Het is onontbeerlijk om deze met de nodige discretie te behandelen. De sfeer waarin een gesprek gevoerd wordt, is belangrijk. De betrokkenen moeten zich er "veilig" voelen. De contacten met de leerlingen, hun ouders of personen die hun opvoeding aanbelangen, andere hulpverleners en collega's die een situatie over een bepaalde jongen wensen te bespreken, hebben voordeel bij deze privacy. De ligging van het huis is ideaal. De achterkant geeft uit op de speelplaats zodat we gemakkelijk bereikbaar zijn voor de jongens. Aan de straatkant kunnen we ons duidelijk identificeren naar de buitenwereld toe.*

*De vier beschikbare lokalen van de eerste verdieping worden naargelang de functie ingericht.*

*De grootste ruimte van het huis is het bureau. Daarnaast is er een gespreksruimte, een infirmerie en een "klaslokaal". Alle hulpverleners waarmee we nauw samenwerken, maken graag gebruik van deze lokalen. De CLB-psychologe gebruikt de gespreksruimte iedere dinsdagnamiddag om gesprekken te voeren met jongens en eventueel met ouders. De logopediste en kinesist gebruiken het klaslokaal om individueel en in alle rust met de jongens te werken.*



### 3.3. Individuele hulpverlening.

#### 3.3.1. Externe hulpverlening intra-muros

##### a) Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) :

- Bij twijfel of kandidaat-leerlingen het gewoon onderwijs kunnen volgen worden ze eerst getest om dit te onderzoeken.
- De CLB-psychologe komt wekelijks. Wanneer er bijzonderheden worden opgemerkt door een leerkracht of een opvoeder, kan er doorverwezen worden naar de psychologe. De jongeren zelf en/of de ouders kunnen een gesprek aanvragen. Indien nodig verwijst zij door naar gespecialiseerde diensten.
- Jaarlijkse testen voor de leerlingen van het 6<sup>e</sup> leerjaar. De resultaten worden besproken met de leerkrachten, de jongeren en de ouders. Samen met al de betrokken personen wordt, indien gewenst, gezocht naar een nieuwe oriëntatie voor de leerling.
- Testen en opvolging van de leerlingen die schoolse achterstand hebben.
- Regelmatig overleg met het schoolhoofd.
- Opvolging medisch dossier (verplichte medische onderzoeken). Indien opmerkingen van het geneeskundig onderzoek niet opgevolgd worden door de ouders, neemt IBIS die taak op zich (bv aankoop van brillen, medische begeleiding van jongens die bedwateren, ... ). Extra medische begeleiding bij probleemsituaties - opvolging van jongeren die hun voedingspatroon willen aanpassen.

##### b) Logopedie :

Soms hebben kinderen problemen met het spreken, de taal, het stemgebruik, het rekenen, het lezen en het schrijven. Daarvoor is logopedische hulp in sommige gevallen aangewezen. Sinds 2000 versterkt logopediste Christine Lingier het IBIS-team. Zij revalideert momenteel op IBIS 13 jongens met problemen inzake taal, uitspraak en leerachterstand. Dit geeft zeer bevredigende resultaten.

Wanneer wordt er een beroep gedaan op een logopedist ?

- In geval van articulatieproblemen : één of meerdere klanken worden niet of verkeerd gevormd.

- Er is sprake van een stoornis in de taalontwikkeling.

Voorbeeld :

-Het kind schijnt vragen en opdrachten niet te begrijpen.

-Het kind maakt nog geen goede, volledige zinnen.

-Het kind kan geen verhaaltje of gebeurtenis vertellen.

-Een kind stottert of vertoont ander onvloeiend spreekgedrag.

-In het kader van een orthodontische behandeling worden slikstoornissen of uitspraakproblemen behandeld.

- Naast de gewone lessen op school of naast de extra hulp in de A-klas hebben sommige kinderen nog problemen op vlak van rekenen, lezen en/of

schrijven. Soms is de achterstand te groot en is intensieve, individuele begeleiding noodzakelijk.

Indien nodig wordt logopedische therapie opgestart na uitgebreid onderzoek en na overleg met het schoolteam. De resultaten van deze begeleiding zijn meestal erg positief. Deze hulp betekent een extra ondersteuning in de ontwikkeling van het kind.

Logopedie - toestand op			
Schooljaar	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Aantal	13	13	13

c) *Kinesist* :

Tijdens het schooljaar 2010-2011 werd er een beroep gedaan op een kinesist om de fijne motoriek te oefenen van 5 jongens die problemen hebben met het schrijven.

Bij alle 5 werd de begeleiding gericht op het verbeteren van :

- schrijfmotoriek
- algemene motoriek
- ruimtelijk inzicht

Om de schrijfmotoriek te verbeteren, leert de kinesist opnieuw de lettervorming aan en moeten de kinderen zinnen naschrijven. Eerst op hulplijnen daarna zonder. De volgende stap is dan een dictee eerst met visuele ondersteuning daarna zonder. En als laatste werkpunt wordt het tempo geleidelijk aan opgedreven.

Om de algemene motoriek te verbeteren, gaat de kinesist met de leerlingen naar de turnzaal om oefeningen en spelletjes te doen. Er wordt aandacht besteed aan evenwicht, coördinatie van hun bewegingen, of ze impulsief zijn of niet, ...

Voor het ruimtelijk inzicht moeten de jongens allerlei ingewikkelde en driedimensionele puzzels maken en tekeningen reproduceren.

<i>Kinesist</i>			
Schooljaar	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Aantal	12	9	5



d) GON-begeleiding :

Twee leerlingen kregen GON-begeleiding (GON = Geïntegreerd Onderwijs). Een leerkracht vanuit het buitengewoon onderwijs komt 2 uur per week de leerling begeleiden. Deze begeleiding kan tot drie jaar duren en "hangt vast" aan de leerling. Wanneer de leerling van school verandert, verhuist de begeleider mee.

GON-begeleiding			
Schooljaar	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Aantal	2	2	2

3.3.2. Externe hulpverlening extra-muros

a) Dilopsy (zelfstandige groepspraktijk die psychologische zorgen aanbiedt) :

Daar waar de interne begeleiding (sociale dienst en CLB) aanvoelt dat het psychische welbevinden van het kind intenser moet opgevolgd worden, wordt een beroep gedaan op psychologen.

Een psycholoog van de dienst Dilopsy (Mevr. Huyvaert) heeft 5 leerlingen getest en daarna begeleid. Dit zijn leerlingen die signalen tonen dat ze zich niet goed voelen.

Leerlingen die rusteloos zijn, leerlingen met een laag zelfbeeld worden bij een psycholoog aangemeld. Na een drietal consultaties waarin gesprekken en psychische testen gebeuren, wordt er met de school overlegd wat een volgende stap kan zijn in de hulpverlening. In al deze 5 gevallen heeft de psychologe de begeleiding op zich genomen. In sommige gevallen kan er ook een doorverwijzing gebeuren, hetzij binnen de dienst, hetzij naar een andere dienst...

Eén jongen volgde een assertiviteitstraining bij de dienst, om zijn sociale vaardigheden te oefenen.

Dilopsy			
Schooljaar	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Aantal	4	5	6

b) Centrum Geestelijke Gezondheidszorg (Prisma)

Begeleidings- en therapeutisch aanbod zoals speltherapie, individuele gesprekstherapie, oudertherapie en -begeleiding, gezinstherapie, ...

Ondersteunen en adviseren van derden : leerkrachten, opvoeders, ...

Vijf leerlingen die het moeilijk hebben om trauma's te verwerken, krijgen er professionele begeleiding. Ze worden wekelijks opgevolgd (individuele gesprekken op de dienst van ongeveer 45 minuten). Ouders of verantwoordelijken worden bij de begeleiding betrokken. Een groot probleem is dat vele ouders weinig interesse tonen voor hun aandeel in de begeleiding en de opvolging.

<i>Begeleiding in Prisma</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Aantal</i>	2	5	5

c) *Psychologen :*

*Negen leerlingen volgen therapie bij psychologen die een privépraktijk hebben of verbonden zijn aan een ziekenhuis.*

<i>Begeleiding bij psychologen</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Aantal</i>	6	13	9

d) *Vertrouwenscentrum Kindermishandeling :*

*De VK's zijn een meldpunt voor alle mogelijke situaties van geweld op kinderen. Iedereen die een vermoeden of een ongerustheid heeft over verwaarlozing of mishandeling van een kind, kan contact opnemen met een VK.*

*Wanneer een situatie wordt aangemeld, probeert het VK een inschatting te maken van wat er juist aan de hand is met een kind of een jongere. Het VK tracht zicht te krijgen op de ernst en de omvang van het probleem.*

*Eenzijds proberen ze contact te leggen met mensen die vanuit hun professionele bezigheden een beeld kunnen schetsen van het kind en zijn leefsituatie.*

*Anderzijds komen ze met het VK direct tussen. Er is dan een gesprek met de minderjarige, de ouders en/of andere rechtstreeks betrokkenen.*

*In een aantal situaties is de informatie zo verontrustend dat er een dringende tussenkomst nodig is. Dit kan inhouden dat het VK dezelfde dag van de melding al rechtstreeks contact opneemt met de ouders, het kind of andere betrokkenen. Het gebeurt ook dat het VK niet voldoende garanties heeft voor de veiligheid van een kind. Dan wordt er contact opgenomen met het Comité Bijzondere Jeugdzorg en/of justitiële instanties die de situatie dan verder coördineren.*

*Het VK probeert hulp te bieden of op te starten vanuit de behoeften van het kind. De positie van het kind staat centraal. Er wordt met alle partijen (ouders, slachtoffers, andere kinderen of volwassenen) gezocht naar mogelijkheden om terug tot een veiliger samenleven te komen. In elke stap van de hulpverlening bekijkt het VK of het slachtoffer voldoende veiligheid wordt geboden.*

Voor 2 leerlingen werd er door het VK contact opgenomen met IBIS om te informeren naar de leefsituatie van de kinderen.

Vertrouwenscentrum Kindermishandeling			
Schooljaar	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Aantal	1	0	2

### 3.3.3. Medische hulpverlening.

Het Koninklijk Werk IBIS zorgt ervoor dat elk kind die nood heeft aan medische of paramedische zorg – ongeacht hun sociale achtergrond - ten allen tijde de meest geschikte hulp kan genieten. Zonder dat dit enige meerkost voor de ouders betekent.

#### a) Huisarts.

Wanneer een kind ziek is of een ongeval voorhad en de sociale dienst vindt verdere medisch zorg noodzakelijk wordt de schooldokter verwittigd.

Hij verzekert permanent de eerste medische zorg en opvang van alle kinderen. Het merendeel van zijn tussenkomsten gebeurt op de school. In de meeste gevallen vindt hij samen met de sociale dienst een oplossing. In sommige gevallen is samenwerking met andere zorgverleners en/of ouders noodzakelijk of gewenst.

Ouders/verantwoordelijken verklaren zich bij het begin van het schooljaar akkoord met de keuze van onze schoolarts.

#### b) Kinderarts.

Op de kinderarts wordt een beroep gedaan wanneer er zich specifieke problemen stellen omtrent lichaamsgrootte, stoelgang,... of bij het optreden van specifieke kinderziekten.

Eveneens is de tussenkomst van de kinderarts noodzakelijk om een logopedische behandeling te kunnen op starten.

#### c) Tandarts/orthodontist.

Op aanraden van het CLB, of op vraag van de ouders of het kind zelf wordt er met heel wat kinderen op consultatie gegaan bij de tandarts. Meest voorkomende problemen zijn putjes en groeven in de tanden en de ontsteking van het tandvlees.

Een orthodontische behandeling is vaak nodig om de tanden van het kind in de juiste stand te plaatsen. Het betreft hier enkel zeer noodzakelijke ingrepen. Omdat die behandeling voor sommige ouders een te dure zaak is komt het Koninklijk Werk IBIS hiervoor vaak financieel tussen.

d) Oogarts.

Wanneer uit CLB - onderzoek blijkt dat bepaalde jongens problemen met de ogen hebben, regelt de sociale dienst een afspraak met de oogarts en volgt dit verder op (bril) wanneer dit nodig blijkt.

e) Dermatoloog.

Heel vaak kunnen we vaststellen dat onze jongens last hebben van verschillende (besmettelijke) huidziekten (impetigo, eczeem, wratjes, acné,...). Bij vaststelling hiervan regelt de sociale dienst een consultatie bij de dermatoloog voor die jongens.

f) Uroloog.

Kinderen die bedwateren groeien daar meestal spontaan uit. Wanneer oudere kinderen hiervan blijven frequent last ondervinden wordt een uroloog geraadpleegd. In bepaalde gevallen schrijft deze medicatie voor.

g) Kinderpsychiaters.

17 leerlingen gaan regelmatig op consultatie bij een kinderpsychiater. Zij krijgen, indien nodig, medicatie voorgeschreven (bv voor hyperkinetische of depressieve kinderen). Ongeveer de helft van deze leerlingen was reeds in begeleiding voor ze op IBIS kwamen. Deze begeleiding wordt dan voortgezet bij de respectievelijke dokter. De andere helft wordt door IBIS aangemeld wanneer er vermoeden is van een ernstige gedragsstoornis of ontwikkelingsstoornis. Na een uitgebreid onderzoek volgt dan een bespreking en wordt er samen met de ouders overlegd over de verdere begeleiding.

Kinderpsychiater			
Schooljaar	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Aantal	21	22	17

h) Medicatie n.a.v. gedragsproblemen.

Schooljaar	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rilatine	12	18	15
Dipiperon	/	/	/
Risperdal	2	2	2
Concerta	2	2	3

- Rilatine : is een zwak amfetamine dat het centraal zenuwstelsel stimuleert. Rilatine werkt goed op concentratiestoornissen, hyperactiviteit of onrust, prikkelbaarheid en impulsiviteit.

*Dosis Rilatine : gemiddeld neemt een lager schoolkind twee tabletten per dag : 1 's morgens en 1 's middags. De dosis is afhankelijk van de ernst van het probleem en van het gewicht van het kind*

- *Dipiperon : is werkzaam tegen psychosen. Dat zijn bepaalde stoornissen in de hersenen die te maken hebben met denken, voelen en/of doen zoals verwardheid, hallucinaties, een gestoorde waarneming (zoals het horen van de stem van iemand die er niet is) en stemmingsstoornissen, de angst en de spanning die er het gevolg van zijn. Ook wordt dipiperon gebruikt bij de behandeling van ernstige vormen van onrust en opwindning.*

- *Risperdal : wordt voorgeschreven voor mensen met psychosen (= iemand die de wereld anders waarneemt dan de anderen). Dit betekent dat men het normale gedrag als het ware "kwijtraakt". Risperdal vermindert verschijnselen zoals het horen van stemmen, het hebben van vreemde of nare gedachten, sombere gevoelens, moeite hebben met concentreren, plotse veranderingen in gedrag. Risperdal herstelt het verstoorde evenwicht van chemische stoffen in de hersenen.*

- *Concerta : wordt gebruikt voor de behandeling van ADHD. Het is een middel dat de verminderde concentratie en/of hyperactiviteit behandelt. In tegenstelling tot rilatine dient er slechts 1 pilletje 's morgens genomen te worden dat gedurende de hele dag werkzaam is.*

e) *De dienst Kinder-en Jeugdpsychiatrie van het AZ. St.-Lucas :*

*Deze dienst kinder- en jeugdpsychiatrie is gericht op kinderen en jongeren van 3 tot en met 18 jaar met kinderpsychiatrische moeilijkheden (en hun gezin) en bevindt zich in het St. Lucas Ziekenhuis te Brugge.*

*De dienst geeft vooral voorrang aan gemengde problemen waarbij ontwikkelingsstoornissen (ADHD, autisme, ...) en ziekte (psychose, depressie, ...) een betekenisvol onderdeel vormen van de problematiek, naast eventuele emotionele en gedragsproblemen en contextueel bemoeilijkende factoren.*

*De dienst kinder- en jeugdpsychiatrie overkoepeld vier onderdelen :*

- *een ambulante werking (raadpleging)*
- *een residentiële werking (opnamedienst)*
- *een mobiel K-team (psychiatrische thuiszorg)*
- *een liaisonwerking (consultfunctie naar pediatrie toe)*

*In 2011 was er een intake voor 1 leerling. Uiteindelijk bleek een opname voor een observatie niet noodzakelijk.*

*Bij een eventuele opname worden deze jongens en hun gezinnen naar de opnameafdeling doorverwezen door een kinderpsychiater of een andere hulpverlener. Meestal gaat IBIS mee op intakegesprek en blijven doorheen het proces van de opname alles mee opvolgen. Samen (ouders, dienst psychiatrie, IBIS, ...) wordt er gezocht naar haalbare verwachtingen en wordt er een toekomstperspectief voorgesteld. Ouders hebben een sleutelrol voor een opname. De voorbereiding van een opname gebeurt grondig en samen met de ouders. Indien zij niet achter een opname staan, kan deze ook niet doorgaan.*

Een observatieopname wordt gepland voor 6 weken. Een opname kan enkel na een intakegesprek met de kinder- en jeugdpsychiater. Meestal gaat de sociaal assistent mee op intakegesprek. Tijdens het intakegesprek wordt er gezocht naar haalbare en realistische diagnostische en behandelingsdoeleinden. De betekenis van een opnamevraag wordt geëvalueerd. De eigen vraag van familie en kind/jongere vormt een belangrijk uitgangspunt.

De basis van een opname is de therapeutische leefgroepwerking. Er zijn 3 leefgroepen die gevormd worden op basis van leeftijd en mentaal niveau van de patiënten. Binnen een voorspelbaar kader biedt de leefgroep een aantal groepsactiviteiten aan, naast individuele momenten.

Hiernaast is er ook een multidisciplinair diagnostisch en therapeutisch aanbod :

- ergotherapie
- psychomotorisch onderzoek en therapie
- psychodiagnostisch onderzoek en psychotherapie
- kinderpsychiatrisch onderzoek
- specifiek medisch en neurologisch onderzoek op indicatie
- logopedisch onderzoek en logopedische ondersteuning op indicatie
- wekelijkse oudergesprekken bij de kinder- en jeugdpsychiater
- beperkte schoolse begeleiding
- frequente contacten met verwijzers en omgeving

Na 6 weken volgt er een teambespreking waar betekenisvolle hulpverleners en verwijzers op uitgenodigd worden. IBIS en CLB gaan steeds op uitnodigingen in. Na deze bespreking en na het adviesgesprek met de ouders kan een opname verlengd worden (steeds per 6 weken) of beëindigd worden.

	2009	2010	2011
Kosten medicatie	€ 3.981,38	€ 3.075,08	€ 1.702,51
Kosten dokters	€ 10.024,80	€ 10.622,95	€ 11.685,62

### 3.4. Hulpverlening aan minderjarigen en hun gezinnen in een problematische leefsituatie.

Opgroeien loopt niet altijd van een leien dakje. Soms komen jongeren met situaties in aanraking waar ze moeilijk een oplossing voor hebben. Misschien hebben ze problemen thuis of mogelijk een misdrijf gepleegd. Jongerenwelzijn probeert deze jongeren en hun gezin een uitweg te bieden. Zij zoeken voor hen de juiste hulp en organiseren of ondersteunen het hulpverleningstraject.

Minderjarigen en hun gezinnen in problematische leefsituaties kunnen :

- *Vrijwillige hulp vragen aan het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg. Een consulent luistert dan naar hun verhaal en zoekt samen naar een oplossing. Als men het niet eens raakt met de consulent van het Comité kan men naar de Bemiddelingscommissie stappen.*
- *Doorverwezen worden naar de jeugdrechtbank. Wanneer er een tussenkomst van de Jeugdrechtbank nodig is, spreken we over gedwongen hulpverlening.*

#### 3.4.1. Vrijwillige hulpverlening :

*De vrijwillige hulpverlening gebeurt op vraag van en met het akkoord van de betrokken partijen. De vrijwillige hulpverlening behoort volledig tot de bevoegdheid van de Vlaamse Gemeenschap en op verwijzing via het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg.*

##### 3.4.1.1. De Comités voor Bijzondere Jeugdzorg :

*Bij vrijwillige hulpverlening zoekt het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg mee naar een geschikte oplossing. De consulenten van de sociale dienst krijgen meldingen vanwege jongeren, ouders of derden. Samen met de jongeren en het gezin gaat de consulent op zoek naar een aanbod binnen of buiten de Bijzondere Jeugdzorg dat het meest aansluit bij hun vraag.*

*In elk bestuurlijk arrondissement is er één Comité voor Bijzondere Jeugdzorg. De woon- of verblijfplaats van het kind of de jongeren bepaalt welk Comité bevoegd is.*

*Het Comité heeft twee taken :*

- *Individuele hulpverlening organiseren in problematische opvoedings-situaties voor minderjarigen, jongeren en ouders. Na onderzoek kan hulpverlening worden georganiseerd binnen of buiten de Bijzondere Jeugdbijstand en volgt het Comité de hulpverlening verder op.*
- *Algemene preventie uitbouwen met taken die vanuit een bredere bekommernis voor de jeugd welzijnsproblematiek eerder op "diverse sectoren" uit de samenleving zijn georiënteerd.*

Elk Comité bestaat uit een Bureau voor Bijzondere Jeugdbijstand en een Preventiecel.

1. Het Bureau voor Bijzondere Jeugdbijstand neemt de beslissingen over de hulpvragen. Daarnaast biedt het bureau aan de met jeugdzaken belaste parketmagistraten waarborgen dat er hulp en bijstand aan minderjarigen en hun ouders wordt geboden.

De praktische uitvoering van de beslissingen van het Bureau ligt bij de consulenten van de sociale dienst. Zij organiseren de hulpverlening en werken hulpverleningsprogramma's uit. De sociale dienst werkt samen met andere diensten en voorzieningen. Ze brengt geregeld verslag uit bij het Bureau.

Mogelijke hulpverleningsvormen :

- Preventieve sociale acties.
  - Gezinsbegeleiding.
  - Deelname aan een opvoedend project.
  - Regelmatig bezoek aan een Dagcentrum.
  - Begeleid zelfstandig wonen.
  - Kamertraining.
  - Onder begeleiding stellen voor onthaal en oriëntatie.
  - Onder begeleiding stellen voor observatie.
  - Toevertrouwen aan een betrouwbaar persoon of gezin = pleegzorg.
  - Toevertrouwen aan een erkende residentiële voorziening.
  - Toevertrouwen aan een psychiatrisch ziekenhuis of aan een psychiatrische afdeling van een algemeen ziekenhuis.
2. De Preventiecel doet aan coördinatie, overleg, informatie, stimulering en waarschuwing rond factoren die hinderlijk zijn voor de gunstige ontplooiing van de jongerenpopulatie. In samenwerking met andere geledingen binnen onze samenleving wordt gepoogd die negatieve factoren weg te werken of in te dijken en positieve factoren te begunstigen.  
Het doel van de algemene preventieve activiteiten is het wegwerken van maatschappelijke disfuncties met het oog op enerzijds het vergroten van het welzijn van de minderjarigen en anderzijds het verkleinen van hun maatschappelijke kwetsbaarheid.

<i>Comité Bijzondere Jeugdzorg</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Aantal</i>	<i>22</i>	<i>29</i>	<i>25</i>

#### 3.4.1.2. De Bemiddelingscommissie voor Bijzondere Jeugdbijstand :

De Bemiddelingscommissie treedt op wanneer de vrijwillige hulpverlening van het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg vastloopt. Dit kan gebeuren omdat de minderjarige of zijn ouders niet akkoord gaan met het voorstel van het Comité of omdat men niet tevreden is over het verloop van de begeleiding. Ook het



Bureau van het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg kan een bemiddelingsverzoek indienen. Door bemiddeling tracht deze commissie de vrijwillige hulpverlening (terug) mogelijk te maken. Men gaat op zoek naar een oplossing waarmee iedereen zich kan tevreden stellen.

Een Bemiddelingscommissie staat los van het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg en van de sociale dienst bij de Jeugdrechtbank.

De commissie heeft volgende taken :

- Kansen op vrijwillige dienst- en hulpverlening maximaliseren.
- Vrijwillige dienst- en hulpverlening tegenover minderjarigen waarborgen.
- Oplossingsvoorstellen uitwerken voor minderjarigen en hun ouders die zijn doorverwezen door parketmagistraten.
- De mogelijkheid van een afdwingbare pedagogische maatregel adviseren voor die gevallen waar door overleg en overreding geen minnelijke schikking kon worden bereikt en waar het erg raadzaam is zo'n maatregel te nemen in het belang van de minderjarige (m.a.w. adviseren dat de jeugdrechtbank een afdwingbare maatregel neemt, doorverwijzing naar de jeugdrechtbank).

Na de bemiddeling zijn er drie mogelijke pistes :

1. Als de bemiddeling lukte, staat er op papier een overeenkomst of minnelijke regeling waarin de afspraken werden vastgelegd. Alle partijen verklaren zich akkoord met de voorgestelde oplossing. De hulpverlening blijft vrijwillig.
2. Mochten één of meerdere betrokkenen zich niet aan de afspraken houden, dan kan bij uitzondering een nieuw bemiddelingsverzoek worden ingediend.
3. Indien de Bemiddelingscommissie de zaak uit handen geeft, stopt de hulpverlening. De consulent zal de zaak dan ook niet verder opvolgen. Als de bemiddelingscommissie het risico niet neemt om alle hulp te laten stoppen, dan verzoeken de bemiddelaar bij hun doorverwijzing naar het Parket in een gemotiveerd advies om toch een "verplichte" vorm van hulp te laten opstarten. Het is de jeugdrechter die hierover beslist. Vrijwillige hulp wordt dan gedwongen hulpverlening.

Bemiddelingscommissie			
Schooljaar	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Aantal	1	/	2

#### 3.4.2. Gedwongen hulpverlening :

De Rechtbank van Eerste Aanleg heeft drie afdelingen : de burgerlijke rechtbank, de correctionele rechtbank en de jeugdrechtbank.

De jeugdrechtbank is bevoegd voor de jongeren en hun ouders. Zij kan optreden wanneer jongeren zich in een problematische opvoedingssituatie bevinden of wanneer zij een strafbaar feit pleegden.

*Het jeugdparket vertegenwoordigt de maatschappij, verdedigt de belangen van de minderjarige en vordert de jeugdrechter overeenkomstig de Jeugd(beschermings)wet.*

*Welke jeugdrechtbank bevoegd is, wordt bepaald door de woonplaats van de ouders of wettelijke vertegenwoordiger.*



*De sociale dienst van de jeugdrechtbank staat de jeugdrechter bij en onderzoekt samen met de minderjarige en zijn gezin de problemen die aan de grondslag liggen van het gestelde gedrag. Het actiegebied van de Jeugdrechtbank omdat drie domeinen :*

*1. Maatregelen bij problematische opvoedingssituaties (POS) :*

*Het Openbaar Ministerie kan een problematische opvoedingssituatie voor de jeugdrechtbank brengen als het vindt dat een afdwingbare pedagogische maatregel dringend noodzakelijk is (bij hoogdringendheid). Bovendien moet het aantonen dat onmiddellijke hulpverlening op vrijwillige basis niet mogelijk is én de integriteit van de persoon van de minderjarige gevaar loopt.*

*De jeugdrechter kan een beroep doen op dezelfde waaier aan hulpverleningsmogelijkheden als bij de vrijwillige hulpverlening, met als enig verschil dat ze nu gedwongen worden opgelegd. Vijf leerlingen werden opgevolgd door de jeugdrechtbank.*

## 2. *Maatregelen t.a.v. de ouders:*

*De jeugdrechtbank kan een derde persoon aanwijzen om de sociale uitkeringen te innen en voor het kind te gebruiken. Dit wanneer blijkt dat het kind grootgebracht wordt in nefaste omstandigheden op het gebied van voeding, huisvesting en hygiëne en wanneer is vastgesteld dat het bedrag van de uitkering niet wordt aangewend in het belang van het kind. Een meer ingrijpendere maatregel is de ouders geheel of gedeeltelijk uit het ouderlijk gezag te ontzetten wanneer de gezondheid, de veiligheid en de zedelijkheid van het kind in gevaar zijn.*

*Daarnaast kan de jeugdrechtbank ouders van een minderjarige die een als misdrijf omschreven feit pleegde, een ouderstage opleggen wanneer ouders het volledig laten afweten.*

## 3. *Maatregelen t.a.v. minderjarigen die een als misdrijf omschreven feit (MOF) hebben gepleegd:*

*In België kan een minderjarige zich juridisch gezien niet schuldig maken aan strafbare feiten. Men spreekt dan ook van minderjarigen die een "als misdrijf omschreven feit" pleegden.*

*Naast de waaier aan mogelijkheden binnen de Bijzondere Jeugdzorg, kan de Jeugdrechter ook herstelrechtelijke en constructieve afhandelingen uitspreken.*

### 3.4.3. Samenvatting.

- *Het daadwerkelijk verlenen van hulp en bijstand aan minderjarigen is eerst en vooral de opdracht van de Bureaus van de Comités voor Bijzondere Jeugdzorg. Zij organiseren de vrijwillige hulpverlening.*
- *Een gerechtelijke maatregel voor minderjarigen in een problematische opvoedingssituatie mag pas opgelegd worden als die dringend noodzakelijk is of als alle mogelijkheden tot vrijwillige hulpverlening zijn uitgeput, na tussenkomst van de Bemiddelingscommissie.*
- *De Bemiddelingscommissie tracht zoveel mogelijk te voorkomen dat een problematische opvoedingssituatie een gerechtelijke afloop zou krijgen.*
- *De gedwongen hulp bij een problematische opvoedingssituatie wordt uitgesproken door een jeugdrechter na een onderzoek door de sociale dienst van de jeugdrechtbank.*
- *Jongeren die een als misdrijf omschreven feit pleegden, komen rechtstreeks bij de jeugdrechter terecht.*

### 3.4.4. Vrijwillige en gedwongen hulpverlening aan jongeren van IBIS en hun gezin.

#### 3.4.4.1. Vrijwillige hulpverlening :

In 2011 zijn er 21 dossiers in behandeling waarvan 7 nieuwe. Vier jongens hadden een dossier voordat zij naar IBIS kwamen en werden dan ook door het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg naar ons doorverwezen.

##### a) *Preventieve sociale actie (PSA):*

*Dit is een specifieke hulpverlening die erop gericht is de draagkracht van de minderjarige en van het gezin waartoe hij behoort te versterken. Anders dan de meeste andere hulpverleningsvormen wordt deze hulp concreet verstrekt door instanties buiten de Bijzondere Jeugdzorg, maar wel vaak gefinancierd door het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg. Bvb. poetsdienst, schoolmaaltijden, voor- en naschoolse opvang, internaat, vakantiecamp, ...*

*Het kostgeld van elf kinderen wordt door het Comité betaald.*

<i>Preventieve sociale actie</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Aantal</i>	<i>16</i>	<i>21</i>	<i>18</i>

##### b) *Gezinsbegeleiding :*

*Het gaat hier om hulp aan huis, waarbij zowel met het kind als met de ouders kan worden gewerkt rond huishoudelijke, financiële, materiële of opvoedkundige aspecten. Zo kan gezinsbegeleiding er bv op gericht zijn de ouders te leren op een meer aangepaste manier te reageren op probleemgedrag van de kinderen, ouders bij te staan in gevallen van kinderverwaarlozing, het gezin te helpen een crisis te overwinnen. Gezinsbegeleiding gebeurt door een erkende voorziening (Thuisbegeleidingsdienst). Gezinsbegeleiding is mogelijk voor een verlengbare termijn van hoogstens 1 jaar.*

*Bij 1 dossier besliste het Comité om thuisbegeleiding te organiseren. Het kan zijn dat er in één gezin meer dan één hulpverlening voorkomt. Soms is er een PSA voor de jongen die op IBIS verblijft maar is er ook nog een thuisbegeleiding voor de kinderen die niet op internaat zitten.*

<i>Thuisbegeleiding vanuit Comité voor Bijzondere Jeugdzorg</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Aantal</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>/</i>

c) *Onthaal, oriëntatie en observatie.*

*In geval van onthaal en oriëntatie kan de minderjarige voor ten hoogste dertig dagen geplaatst worden. Dit is éénmaal verlengbaar. De jongere wordt tijdelijk opgevangen om te kunnen nagaan welke vorm van hulpverlening het meest aangewezen is.*

*In geval van observatie is er sprake van een complexe problematiek, en is derhalve een grondige multidisciplinaire analyse noodzakelijk. Deze observatie duurt maximum zestig dagen. Ook dit is éénmaal verlengbaar.*

<i>Onthaal, oriëntatie en observatie</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Aantal</i>	<i>/</i>	<i>3</i>	<i>/</i>

d) *Toevertrouwen aan een erkende residentiële voorziening of daarmee gelijkgestelde voorziening :*

*Hieronder vallen drie soorten voorzieningen :*

- Begeleidingstehuizen : deze inrichtingen die in residentieel verband uitsluitend minderjarigen opnemen.*
- Gezinstehuizen : deze inrichtingen zijn kleiner dan begeleidingstehuizen. Zijn nemen minderjarige op in gezinsverband.*
- Gelijkgestelde voorzieningen : dit zijn voorzieningen uit sectoren buiten de Bijzondere Jeugdbijstand, die zich niettemin ook tot jongeren richten of tot specifieke categorieën van jongeren. Het gaat meer bepaald om voorzieningen uit de gehandicaptensector (MPI), gezinssector (CKG), ziekenhuizen, schoolinternaten. Twee jongens werden door het Comité aan ons toevertrouwd.*

<i>Toevertrouwen aan IBIS</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Aantal</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

### 3.4.4.2. Gedwongen hulpverlening :

Er bestaan 13 afdwingbare pedagogische maatregelen. Sommige daarvan zijn identiek aan bepaalde hulpverleningsvormen in de buitengerechtelijke jeugdbescherming, met als enig verschil dat ze deze keer gedwongen worden opgelegd.

#### a) Gezinsbegeleiding :

Vorig jaar werd deze maatregel voor geen enkele leerling uitgesproken.

<i>Thuisbegeleiding vanuit Rechtbank</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Aantal</i>	2	1	/

#### b) Onder toezichtstelling :

Geen enkele jongen van IBIS staat onder toezicht van de jeugdrechter.

<i>Onder toezicht van de Jeugdrechtbank</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Aantal</i>	1	2	/

#### c) Plaatsing van de jongere :

*Toevertrouwen aan een open inrichting* : 3 jongeren werden toevertrouwd aan IBIS door de jeugdrechter. De maatregel bestond reeds vorig jaar en werd verlengd voor een periode van 1 jaar. Van 2 leerlingen kwam het dossier via de Bemiddelingscommissie van de vrijwillige naar de gedwongen hulpverlening. De jeugdrechter nam de maatregel van het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg over.

<i>Toevertrouwd aan IBIS door de jeugdrechtbank</i>			
<i>Schooljaar</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Aantal</i>	4	4	5

### 3.5. Kostgeld.

#### 3.5.1. Betaald door de ouders.

Er wordt steeds uitgegaan van het maximumtarief dat werd vastgelegd naar analogie van het kostgeld in andere internaten. Hierbij wordt de “goedkoopste” als richtinggevend genomen.

De maximale dagprijs voor een leerling van het lager onderwijs bedraagt €11,00 / dag. De maximale dagprijs voor een leerling van het secundair onderwijs bedraagt € 12,50 / dag.

Indien uit o.m. de familiale situatie, het huisbezoek, ... blijkt dat de verantwoordelijke ouder het financieel moeilijk heeft kan er beslist worden om een verminderd/sociaal tarief toe te kennen.

#### 3.5.2. Betaald door het Agentschap Jongerenwelzijn.

##### - Preventief sociale actie.

Onder de vorm van “een internaat tijdens de schooldagen” met tussenkomst in de kosten door het Fonds Jongerenwelzijn.

##### - Plaatsing door de Jeugdrechtbank of Comité.

Onder de vorm van “toevertrouwing aan een open inrichting” met kosten voor het Fonds Jongerenwelzijn.

#### 3.5.3. Betaald door advocaat of OCMW.

Indien ouders zware financiële moeilijkheden ondervinden en geen uitweg meer weten met hun schulden, kunnen zij zich wenden tot een erkend centrum dat aan schuldbemiddeling doet (OCMW of CAW). Naast deze centra, mogen ook advocaten, notarissen en gerechtsdeurwaarders optreden als schuldbemiddelaar. De schuldbemiddelaar helpt hen de balans op te maken van hun financiële toestand en begeleidt hen om verdere stappen te ondernemen (collectieve schuldenregeling).

De collectieve schuldenregeling heeft als doel de financiële toestand van de ouders te herstellen, met name hem in staat te stellen in de mate van het mogelijke hun schulden te betalen en tegelijkertijd te waarborgen dat zij zelf en hun gezin een menswaardig leven kunnen leiden.

#### 3.5.4. Tussenkomst van derden bij de betaling van het kostgeld.

Bij 32 jongens wordt het kostgeld betaald door derden.

Betaling door derden :	2009	2010	2011
Via Agentschap Jongerenwelzijn	22	24	27
Via OCMW	/	/	1
Via advocaat	11	2	4

### 3.5.5. Niet ontvangen kostgeld

Naast betalingen die gebeuren via tussenkomst door derden worden we geconfronteerd met onregelmatige betalende ouders en ouders die insolvent blijken.

	2010	2011
Bedrag van niet-ontvangen kostgeld	€ 35.580	€ 33.210

### 3.6. Bezoek aan IBIS

Op 17 februari 2011 werd IBIS bezocht door de studenten 6<sup>e</sup> jaar S.O. afdeling Verzorging, Gezondheids- en welzijnswetenschappen en Farmacie van het Leonardo Lyceum/sito 7 uit Antwerpen.

### 3.7. Casus

#### Casus 1

Iedere ouder wil dat zijn of haar kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt. Maar dat gaat lang niet altijd vanzelf. Bij het opgroeien komen ouders en hun kinderen allerlei vragen en problemen tegen. Vaak kunnen die opgelost worden maar soms hebben ouders advies en ondersteuning nodig. Zo komen ouders met hun vraag voor hulp bij IBIS terecht. Een opname van hun zoon en het (gedeeltelijk of volledig) overnemen van de praktische zorgen voor hun kind is vaak voor de ouders en hun kinderen de ondersteuning die ze nodig hebben.

In sommige gevallen is de pedagogische onmacht van de ouders zo groot dat advies en praktische ondersteuning niet voldoende is. In dat geval wordt er samen met de ouders en de andere betrokken hulpverleners een lange weg afgelegd, een zoektocht naar een oplossing voor de problemen die zich tijdens de ontwikkeling van hun kind voordoen.

A wordt eind juni 2009 aangemeld in IBIS door het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg. A is een jongen van 10 jaar die bij zijn moeder woont. Het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg neemt contact op met de sociale dienst van IBIS en vraagt of er dringend een opname kan zijn omdat de situatie waarin A zich bevindt schadelijk is voor zijn sociaal-emotionele ontwikkeling. Concreet betekent dit dat moeder er niet in slaagt om A op school te krijgen. In plaats van 's morgens naar school te vertrekken doolt A rond in de stad. Hij pleegt criminele feiten (winkeldiefstal, beschadigen van een voertuig, omgooien van voetbalkalk op een parking, sticht brand op een werf...). A komt pas rond 22u00 thuis en heeft dan heel de dag niet gegeten. Hij rookt sigaretten om het hongergevoel te verdrijven. A zit op dat moment in het 4<sup>de</sup> leerjaar.

Omdat de grote vakantie voor de deur staat en de situatie ernstig is vraagt het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg aan IBIS voor een onmiddellijke opname en niet te wachten tot september wanneer de meeste nieuwe leerlingen worden opgenomen. Er is niet alleen een bezorgdheid omtrent het gedrag van de



*jongen maar ook naar het opnemen van de zorg van de primaire behoefte van het kind (eten, kledij, onderdak...).*

*Het dossier wordt opgemaakt door de sociale dienst en voorgelegd aan het Directiecomité van IBIS. Het Directiecomité geeft zijn toestemming om de jongen uitzonderlijk op te nemen in juli.*

*Aangezien alle betrokken partijen ermee instemmen kan het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg hulpverlening organiseren die erop gericht is de draagkracht van de minderjarige en van het gezin waartoe hij behoort te versterken. Het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg doet een beroep op IBIS om A op te vangen en voor hem te zorgen. A wordt toevertrouwd aan IBIS.*

*A past zich vlot aan en brengt de grote vakantie door in IBIS. In het weekend verblijft hij bij zijn moeder. Eén week is hij niet aanwezig. Moeder laat hem vertrekken maar A gaat naar zijn zus die alleen woont. Dit is niet volgens de maatregel die wordt voorzien. De afwijking wordt gemeld aan het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg en wordt vermeld in het dossier van A.*

*In september 2009 start A in het vijfde leerjaar. A is een zwakke leerling en heeft achterstand opgelopen door zijn spijbelgedrag van vorig schooljaar. Toch zet hij zich in en draait hij goed mee in het systeem dat IBIS aanbiedt. Een struikelblok is het binnen komen op zondagavond. Rond zondagmiddag verdwijnt A, en moeder weet dan niet waar hij is. A komt pas laat zondagavond naar huis zodat het tijdstip om naar IBIS te komen al lang voorbij is. Geregeld komt A pas op maandagochtend binnen. In een poging om het gedrag van A te veranderen wordt dit samen met moeder en A op het bureau van het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg besproken. In overleg spreken we af dat A extra in IBIS moet blijven om de 'verloren zondagnacht' in te halen.*

*In september 2010 wordt de maatregel vanuit het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg verlengd en A wordt opnieuw voor een periode van 1 jaar toevertrouwd aan IBIS. Dit schooljaar moet A het 5<sup>de</sup> leerjaar overzitten, omdat hij zijn achterstand niet voldoende heeft opgehaald.*

*Tijdens het schooljaar 2010-2011 escaleren de problemen.*

*A blijft pas op maandag naar IBIS komen en verlegt hierbij stilaan de grenzen. Wanneer hij op maandagmiddag nog steeds niet aanwezig is gaat de sociaal assistent hem thuis ophalen. In het begin komt A vlot mee en eens hij in IBIS is werkt hij goed mee en zet hij zich in. Dit wordt gedurende een tijd het patroon van binnen komen maar naarmate de tijd vordert is deze manier van werken geen oplossing meer want op maandagmorgen staat A op en loopt weg van huis. Moeder kan hem dan niet vinden. Steeds vaker komt hij pas dinsdag of woensdag naar IBIS, steeds vaker is hij zelfs heel de week weg. Hij gaat dan naar zijn zus die in Oost-Vlaanderen woont.*

*In samenspraak met het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg en met moeder wordt beslist dat A slechts tweewekelijks naar huis kan en dat hij tijdens de vakanties eveneens in IBIS dient te verblijven. Na enkele maanden zien we dat het verstrengen van de maatregel geen enkele zin heeft. Het probleem van op tijd binnen komen blijft bestaan maar doet zich nu enkel tweewekelijks voor.*

Een ander verontrustend gegeven is het feit dat A een zakje marihuana meebrengt naar school. Moeder, de jeugdpolitie en het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg worden hiervan op de hoogte gebracht. Er wordt met deze betrokken partijen gezocht welke bredere zorg er nog kan georganiseerd worden.

Een derde steeds terugkerend feit zijn de diefstallen die A pleegt. Wanneer hij niet in IBIS is, doolt hij in de stad. Hij wordt betrapt bij het stelen van een trui, en de eigenaar van de winkel verwittigt de politie. Wanneer A in het weekend bij een vriend op bezoek gaat, steelt hij geld uit de portefeuille van de moeder van die vriend.

In maart 2011 moeten we vaststellen dat A heel vaak afwezig is geweest sinds de kerstvakantie. Ondanks de samenwerking met moeder, het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg en de jeugdpolitie slagen we er niet in om A in IBIS te krijgen. Een periode van 2 weken aanwezig zijn (want eens hij op IBIS is moet hij 14 dagen blijven) wordt steevast afgewisseld van dagen problematisch afwezig zijn. Door deze uiterst precaire situatie waarin de jongere zich bevindt besluit het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg om de Bemiddelingscommissie in te schakelen. De Bemiddelingscommissie maakt geen deel uit van het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg. Zij treden op als verzoeningsinstantie wanneer de vrijwillige hulpverlening aan jongeren in P.O.S. (problematische opvoedingssituatie) dreigt te blokkeren. Ze streven ernaar om de vrijwillige hulpverlening blijvend mogelijk te houden door te bemiddelen. De Bemiddelingscommissie neemt kennis van de situatie en tracht tot een akkoord te komen met alle betrokken partijen.

Tijdens deze bemiddeling gaan moeder, A en het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg akkoord dat A op een wachtlijst komt voor een O.O.O.C. (Onthaal-, Oriëntatie- en Observatiecentrum) en dat hij intussen in IBIS verblijft. Aangezien iedereen akkoord gaat blijft de hulpverlening vrijwillig.

Slechts 1 week na het bekomen van het akkoord is A opnieuw afwezig en wordt hij door de jeugdpolitie naar IBIS gebracht. Tijdens de paasvakantie, een week later, moet opnieuw de politie ingeschakeld worden om A naar IBIS te brengen. Na de vakantie verdwijnt A naar zijn zus in Oost-Vlaanderen en is op die manier onbereikbaar.

Het niet naleven van de afspraken opgelegd door de Bemiddelingscommissie zorgt ervoor dat de hulpverlening niet langer in de vrijwilligheid kan blijven. Het dossier wordt doorgegeven aan de jeugdrechtbank. De jeugdrechter neemt de maatregel over namelijk A wordt toevertrouwd aan IBIS.

In mei 2011 worden A en zijn moeder uitgenodigd voor een gesprek bij de nieuwe consulente van de jeugdrechtbank die vanaf nu het dossier opvolgt. Na het gesprek, waar A streng toegesproken wordt, loopt hij A weg. Moeder keert alleen terug naar huis.

De laatste maand van het schooljaar verloopt verder problematisch. A loopt nu ook weg uit IBIS, zelfs vlak nadat hij door de politie in IBIS werd afgezet.

Er rijst de vraag wie er moet verwittigd worden, en wie er bevoegd is om A op te halen wanneer hij vermist wordt. A wil niet meer meekomen met een begeleider van IBIS, maar volgens de jeugdpolitie kan IBIS geen beroep doen op hen om steeds opnieuw A op te halen. Enkel de jeugdrechter kan een opdracht geven om A binnen te laten brengen door de politie.

*Het blijkt meer en meer onmogelijk te worden om op een constructieve manier te werken aan het gedrag van A.*

*In september 2011 start A in het zesde leerjaar. Hij moet uitzonderlijk voor een gesprek bij de jeugdrechter komen en vertrekt van daaruit naar het O.O.O.C.. De jeugdrechter beslist dat hij daar 2 maanden zal verblijven en ondertussen school blijft lopen in IBIS. In het O.O.O.C. wil men door afstand en innerlijke rust te creëren inzicht krijgen in de moeilijke opvoedingssituatie. A wordt er geobserveerd in een leefgroep, en hij heeft individuele gesprekken met een pedagoog of psycholoog. De ouders en andere hulpverleningsinstanties (IBIS) worden op regelmatige basis uitgenodigd voor een gesprek. Doorheen de opname proberen de begeleiders van het O.O.O.C. te begrijpen waarom A steeds spijbelt en ander grensoverschrijdend gedrag stelt. Ze hebben hierbij oog voor het ruimere gezin, voor het heden en het verleden. Naast het in kaart brengen van de moeilijkheden willen ze een beeld krijgen van de positieve mogelijkheden van iedereen. Na 2 maanden zal het O.O.O.C. een hulpverleningsadvies voorstellen aan de jongere, zijn ouders en de verwijzende instantie.*

*In het O.O.O.C. is het gedrag van A even problematisch als in IBIS. Hij beïnvloedt zo erg de andere (oudere!) jongeren die er verblijven dat het O.O.O.C. beslist om de opname vroegtijdig te stoppen. Hun advies is dat A duidelijk nood heeft aan een consequente en structurerende residentie van waaruit thuisbezoeken en contacten mogelijk zijn. De pedagogische omkadering van IBIS wordt bestendig.*

*Na de opname is er geen verbetering in de situatie van A. In december wordt het voorstel gedaan vanuit de jeugdrechtbank om A kort te laten opnemen in de gesloten campus in de instelling 'De Kempen' in Mol. Hier worden jongeren opgevangen die een rustperiode nodig hebben, omdat het misloopt in de huidige instelling. Door een onduidelijkheid over wie er bevoegd is om A op de wachtlijst te plaatsen komt er geen opname.*

*In het zoekproces naar een oplossing worden er op regelmatige basis overlegmomenten georganiseerd met moeder, de consulente van de jeugdrechtbank en IBIS. Tijdens het laatste overleg wordt er beslist om A te laten onderzoeken door een kinderpsychiater. Het is belangrijk om te weten of er sprake is van een eventuele gedragsstoornis of ontwikkelingsstoornis. Deze gegevens zijn nodig om A, wanneer hij het 6<sup>de</sup> leerjaar beëindigd heeft, door te verwijzen. Daarnaast wordt er nogmaals overeengekomen dat A zoveel mogelijk in IBIS verblijft en dat moeder hem in IBIS kan bezoeken in plaats van hem naar huis te laten gaan.*

*Het blijft een evenwichtsoefening en het zoekproces kan zeker nog niet afgerond worden. Volgend schooljaar zal A secundair onderwijs moeten volgen maar er is nog geen duidelijkheid waar en hoe dat zal georganiseerd worden. Ondertussen kan aan de bevoegde instanties enkel worden doorgegeven dat A voor het schooljaar 2010-2011 reeds 52 halve dagen problematische afwezigheid telt. (31 mei 2012)*

## Casus 2

*Jongens die aangemeld worden in IBIS vertonen meestal gedragsproblemen. De verschijningsvormen van de gedragsproblemen zijn heel erg verschillend. De ouders zijn op zoek naar een school én internaat met een duidelijke sterke structuur waar er ook aandacht is voor het kind als individu.*

*De mate waarin het gedragsprobleem bij het kind voorkomt bepaalt het verloop van de hulpverlening die in IBIS kan georganiseerd worden.*

*Voor sommige jongens is de structuur en de goede opvolging die ze in IBIS krijgen voldoende om het probleemgedrag te veranderen. Voor andere is het gedragsprobleem in die mate dat hun functioneren in de groep in het gedrang komt alsook hun welbevinden.*

*De opgemerkte gedragsproblemen zijn vooral te zien als uitingen van een dieper liggende problematiek. Om daar naar op zoek te gaan wordt de jongere aangemeld bij een psycholoog.*

*Op zoek gaan naar een diagnose (de reden van het probleemgedrag) is niet eenvoudig. Het valt wel op dat jongens die gedragsproblemen hebben vaak kenmerken vertonen van een hechtingsstoornis. Dit is trouwens de meest voorkomende diagnose na een belevingsonderzoek door de psycholoog.*

*Een hechtingsstoornis kan omschreven worden als volgt : een pasgeboren kind heeft een aantal dingen nodig om te leven zoals slaap en voedsel. Buiten deze basisbehoefte is bescherming en een gevoel van veiligheid minstens zo belangrijk voor een pasgeboren kind. Een baby kan niet voor zichzelf zorgen en heeft dus bescherming van een volwassene nodig. Als een kind zich veilig, geborgen voelt, kan het zich op een goede manier ontwikkelen. Een veilige gehechtheid is belangrijk voor de ontwikkeling. Bij een hechtingsstoornis is ergens in het proces van het gevoel van veiligheid iets mis gegaan. In situaties waarin veel stress aanwezig is, is de kans groter dat een hechtingsstoornis kan ontstaan.*

*Kinderen met een hechtingsstoornis hebben vaak methoden ontwikkeld om zichzelf door het leven heen te helpen en daarbij zo min mogelijk verdere schade op te lopen. Zo kan het zijn dat een kind zich opstelt als volkomen koel en onverschillig waarbij het lijkt alsof niets deert. Anderzijds kan een kind met een hechtingsstoornis juist extreem veel aandacht eisen, of enorm opstandig en boos zijn. Kinderen met een hechtingsstoornis kunnen op zeer uiteenlopende manieren reageren.*

*Een voorbeeld is B, 6 jaar op het moment dat hij naar IBIS komt. Op dat ogenblik is er in het gezin al hulpverlening georganiseerd vanuit de jeugdrechtbank. B is als peuter uit het gezin geplaatst omdat er bij het Vertrouwenscentrum Kindermishandeling een melding werd gedaan dat het niet veilig was voor de kinderen in het gezin (B heeft nog 3 zussen). Het Vertrouwenscentrum Kindermishandeling meldt de problematische opvoedingssituatie aan het Comité voor Bijzondere Jeugdzorg, maar omdat moeder niet wil meewerken, komt het dossier terecht bij de jeugdrechtbank.*

*Het gevolg hiervan is dat B als peuter uit het gezin geplaatst wordt in een C.K.G.(centrum voor kindercare en gezinsondersteuning). Daarna verblijft hij 2 jaar in een pleeggezin, waarna hij geplaatst wordt in een begeleidingstehuis.*

Omdat B ernstige gedragsproblemen heeft, wordt hij vooraleer hij naar IBIS komt, opgenomen in een O.O.O.C. (Onthaal-, Oriëntatie- en Observatiecentrum).

Op het moment dat B naar IBIS komt heeft hij nooit langer dan 2 jaar op eenzelfde plaats verbleven.

Op dit moment wordt het gezin, wat ondertussen een nieuw samengesteld gezin geworden is, nog steeds opgevolgd door de jeugdrechtbank. B staat onder toezicht en er is thuisbegeleiding opgelegd.

B start in het eerste leerjaar en kan zich aanvankelijk vlot aanpassen in IBIS. Hij maakt vlug oppervlakkige contacten en is gauw 'allemands-vriendje'. In de klas zet hij zich in, maar hij heeft leerproblemen. Vooral taal is een struikelblok, hij krijgt daarvoor extra begeleiding onder de vorm van logopedie. Wat sterk opvalt is dat B jonger lijkt dan hij is. Er is de indruk dat zijn ontwikkeling vertraging heeft opgelopen. Hij kan geen 'r' uitspreken, en zuigt nog vaak op zijn duim. 's Avonds ligt hij lang wakker in zijn bed, hij is erg rusteloos.

Van in het begin is het moeilijk om een opbouwend contact te onderhouden met de moeder van B. Ze is vaak telefonisch niet te bereiken, ze tekent de rapporten van B niet en komt hem op vrijdagavond vaak niet ophalen zonder op voorhand te verwittigen. Moeder komt ook niet opdagen op vergaderingen die samen met de thuisbegeleidingsdienst georganiseerd worden.

Om de 6 maanden is er een 'zitting' op de jeugdrechtbank. Hier geeft moeder aan dat ze niet akkoord is met de werking van IBIS, en dat ze niet langer openstaat voor thuisbegeleiding omdat dat 'pottenkijkers' zijn. De jeugdrechter heft de maatregel om thuisbegeleiding te volgen op, maar B blijft onder toezicht.

Het volgend schooljaar moet B het eerste leerjaar overdoen. Hij heeft vaak individuele begeleiding nodig. B heeft duidelijk nood aan de structuur die IBIS biedt. Thuis moet hij ofwel mee met moeder naar het werk (zij is uitbaatster van een horecazaak) ofwel moet hij bij zijn oudste 15-jarige zus blijven.

Het gedrag van B wordt ondertussen moeilijker. Op de speelplaats kan hij agressief uit de hoek komen, maakt vaak ruzie, en bij onvoorziene situaties verliest hij de controle over zichzelf. B manipuleert en liegt tegen de andere jongens en tegen de begeleiders. Hij voelt zich vaak niet begrepen, hij voelt zich steeds te kort gedaan.

In samenspraak met het CLB wordt er aan moeder de toestemming gevraagd om B aan te melden bij een psychologe om de gedragsproblemen aan te pakken. De gedragsproblemen zijn momenteel zo erg dat B niet meer kan functioneren in een groep. Moeder gaat akkoord voor een onderzoek bij een psychologe. Wanneer zij zelf uitgenodigd wordt bij de psychologe om te praten over de eerste levensjaren van B geeft ze iedere keer een reden om niet langs te komen.

De psychologe ontdekt bij B kenmerken van een hechtingsstoornis. Hij stelt zich erg opstandig en boos op, hij doet erg stoer en heeft een grote mond, maar zijn geheime boodschap naar de begeleiders toe is : 'ik heb je nodig'.

*B heeft deze methode ontwikkeld om niet verder gekwetst te worden. Hem op dit moment afwijzen, bevestigt opnieuw dat hij verworpen wordt. Daarom is het belangrijk dat hij na een time-out steeds opnieuw een kans kan krijgen.*

*B heeft liefhebbende relaties nodig, maar wantrouwt deze ook. Terwijl hij nabijheid wil, wijst hij pogingen van anderen daartoe af of interpreteert deze verkeerd. B leeft continu in een toestand van onverlichte spanning. Terwijl het duidelijk is wat hij nodig heeft, neemt hij de koestering niet op. B is een 'bodemloos-put' kind : hoe hard ook geprobeerd wordt om hem te vullen, de put blijft leeg.*

*Een ander opvallend fenomeen is dat hij gelooft dat zijn moeder kwetsbaar is en bescherming nodig heeft. B zal zichzelf vaak opofferen om zijn moeder gevoelens van pijn te besparen. Hij is bang dat als hij zijn moeder pijn doet ze op de één of andere manier zal verdwijnen. B voelt zich verantwoordelijk voor het welzijn van zijn moeder en geeft zichzelf de schuld als zijn moeder ongelukkig is. Deze dynamiek ontstaat omdat moeder emotioneel afhankelijk is en zich vervolgens wendt naar haar kind om in haar emotionele behoefte te voorzien. Een voorbeeld hiervan is dat moeder haar relationele of financiële problemen in detail met haar 7-jarige zoon bespreekt. Soms, wanneer moeder een slechte dag heeft, houdt ze B thuis om niet alleen te moeten zijn. B kan niet anders of zo goed als hij kan inspelen op de behoefte van zijn moeder zodat de relatie in stand blijft. Soms gaan kinderen nog een stap verder. B doet aan overmatige idealisering van zijn moeder. Hij vertelt nooit iets negatief over haar en tijdens de therapie maakt hij prachtige knutselwerkjes voor haar.*

*B is ontzettend kundig om de behoefte van moeder te vervullen en zijn eigen angsten en ontbering te verbergen. Door zichzelf weg te cijferen, zal hij genieten van het beetje aandacht dat hij krijgt van haar zonder erom te hebben moeten vragen. Hij heeft namelijk geleerd om blij te zijn met elke kruimel aandacht en niet meer te vragen.*

*B is nu 3 jaar op IBIS en krijgt een jaar psychologische begeleiding. Soms gaat het goed met hem, soms steken de gedragsproblemen weer de kop op. Het is belangrijk dat deze twee vormen van begeleiding zo lang mogelijk kunnen blijven bestaan zodat B weer wat vertrouwen krijgt in zijn omgeving.*

*Deze casus is geen alleenstaand geval. Er zijn nog een aantal jongens die deze, of andere kenmerken van hechtingsstoornis vertonen. De meeste jongens hebben dan ook al een moeilijke periode achter de rug wanneer ze naar IBIS komen. Hun spreekwoordelijk 'rugzakje' zit al goed vol.*

*De gestructureerde omgeving van IBIS, en de nodige afstand tussen begeleiders en kinderen schept veiligheid voor deze jongens. Daarnaast wordt vanuit IBIS een therapeutisch kader georganiseerd om deze gekwetste kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in het opgroeien.*

#### **4. LEERLINGENBEGELEIDING EN OPVOLGING**



*Het is van het allergrootste belang dat alle geledingen van IBIS vlug en voldoende geïnformeerd worden over de gemoedstoestand van het kind, een gewijzigde gezinssituatie, spanningen thuis, leer- en gedragsproblemen...*

*Dagdagelijks worden de jongens zowel in het internaat als op school van nabij opgevolgd. Alle informatie wordt gebundeld in het observatieverslag (per leefgroep in het internaat) en het leerlingenvolgsysteem (school).*

*Onder het voorzitterschap van de directeur komt op maandagvoormiddag het directieteam, bestaande uit de twee coördinatoren internaat, de sociaal assistent, het schoolhoofd lager onderwijs en de coördinator van het secundair onderwijs, samen.*

*De agenda van de week wordt overlopen : welke activiteiten, vergaderingen, buitenschoolse uitstappen, gebruik van de IBIS-bus, ... voorzien zijn. Vervolgens overloopt de sociaal assistent nominatief de lijst van de leerlingen en brengt verslag uit over de weekendgebeurtenissen thuis. De andere aanwezigen vullen aan waar nodig (sociaal, medisch, schools, ...).*

*Het derde luik van de vergadering behelst de algemene werking van zowel school als internaat waar o.m. de voorgestelde weekplanning op elkaar wordt afgestemd en allerhande praktische opmerkingen besproken worden.*

*De aanwezigen noteren voor hun afdeling wat hen aanbelangt zodat de informatie nog dezelfde dag aan de collega's kan doorgegeven worden. Voor het internaat gebeurt dit in de planningvergadering in de namiddag waar de coördinator van dienst verslag uitbrengt en specifieke internaatpunten aanhaalt. De leerkrachten van het secundair onderwijs krijgen de kans op maandag- en/of dinsdagmiddag een korte mondelinge samenvatting van de weekplanning te krijgen van de coördinator secundair onderwijs.*

*Alle afspraken voor het lager onderwijs verschijnen elke vrijdagavond als "weekberichten" in Smartschool.*

*Het volledig verslag van de coördinatievergadering is voor alle betrokkenen vanaf maandagavond 17u.00 consulteerbaar op Smartschool.*

*Op woensdagmorgen wordt door het directieteam beslist welke leerlingen op woensdagnamiddag extra studie nodig hebben omwille van een leer- en/of een gedragsprobleem. Alle aanvragen worden grondig bekeken en een algemeen overzicht wordt opgemaakt. Indien het negatief gedrag te uitgesproken is, worden verdere stappen ondernomen en wordt mogelijks een handelingsplan opgestart.*

### *Procedure handelingsplan:*

- *Wanneer vastgesteld wordt dat een leerling een ernstig leerprobleem heeft of moeilijkheden ondervindt (bv. gedragsproblemen, ...) kan beslist worden om een handelingsplan op te stellen. Daarin wordt vermeld wie welke stappen onderneemt om het probleem op te vangen of de moeilijkheid weg te werken.*
- *De aard van de moeilijkheden of de reden van de leerachterstand zal bepalen wie bij de hulpverlening betrokken wordt (leerkracht, sociale dienst, CLB, opvoeders, enz.).*
- *Betrokken personeelsleden moeten minstens tweewekelijks de notities aangaande de opvolging van een handelingsplan aanvullen in het leerlingenvolgsysteem.*
- *In eerste instantie bericht men over de leerlingen met een handelingsplan maar indien er problemen te melden zijn over andere leerlingen worden deze ook medegedeeld.*
- *Op elke vergadering gebeurt een procesevaluatie. Daarbij wordt nagegaan of de stappen die ondernomen werden om de leerling te helpen efficiënt zijn of niet.*
- *Wanneer wordt vastgesteld dat het probleem is opgelost, zal het handelingsplan afgesloten worden.*

*Tegen vrijdagavond zorgt de opvoeder dat zijn planning voor de volgende week aan de coördinator internaat overhandigd is zodat het als werkdocument kan dienen bij de eerstvolgende vergadering op maandagvoormiddag. Tevens zijn de opmerkingen rondgang conciërge en werkplanning onderhoudsman ter beschikking om inzake infrastructuur de nodige opvolging te verzekeren.*

*Dagelijks is er overleg tussen de directeur en de sociale dienst enerzijds en de coördinator internaat anderzijds en worden de observatieverslagen (gedetailleerd opvoedersverslag van de voorbije 24 uur per leefgroep) overlopen en besproken. Verder is er permanente opvolging via het leerlingenvolgsysteem. Op die manier worden de leerlingen van zeer nabij gevolgd.*

*Leerlingen kunnen steeds bij de sociale dienst, het schoolhoofd, de coördinatoren internaat, de coördinator secundair onderwijs en de directeur terecht.*

*Wanneer bvb. een jongen problemen heeft naar aanleiding van een ordemaatregel zal de coördinator internaat/schoolhoofd/coördinator secundair onderwijs onderzoeken wat er precies gebeurd is en of de aard van de maatregel in overeenstemming is met de feiten die de leerkracht/opvoeder opgaf. Indien nodig wordt de ordemaatregel aangepast. Hierbij wordt telkens gezocht naar een gezond evenwicht zodat zowel de leerkracht/opvoeder als de leerling de ordemaatregel aanvaarden en waarbij de relatie leerling-leerkracht/opvoeder hersteld wordt.*



## 5. MAATSCHAPPELIJKE SITUERING VAN DE KINDEREN (telling op 01/02/11)



### 5.1 Geografisch

	Geboorteplaats	Woonplaats
Provincie West-Vlaanderen	63	80
Provincie Oost-Vlaanderen	12	8
Provincie Antwerpen	6	3
Provincie Vlaams-Brabant	4	0
Provincie Limburg	5	7
Wallonië	6	3
Buitenland	6	1

### 5.2 Contact jongeren - gezin

#### 5.2.1 De jongere woont bij :

	2009	2010	2011
Oorspronkelijk gezin	24	20	18
Eenoudergezin moeder	32	34	32
Eenoudergezin vader	3	6	3
Nieuw samengesteld gezin (*)	26	25	23
Familie en/of voogd	2	2	2
Pleeg- of adoptiegezin	2	1	2
Afwisselend vader en moeder (co-ouderschap)	16	15	20
Vaste verblijfplaats op IBIS	1	1	2

(\*) *Nieuw samengesteld gezin : het is de vorming van een nieuw gezin na een vroegere (echt)scheiding van één of beide partners, of de vorming van een nieuw gezin na overlijden van één of beide vroegere partners, of de combinatie van beiden.*

#### 5.2.2 De jongere heeft regelmatige (\*) contacten met :

	2009	2010	2011
Beide samenwonende ouders	24	20	18
Beide niet-samenwonende ouders	31	33	33
Moeder	40	42	39
Vader	8	6	6
Pleeg- of adoptiegezin	5	1	2
Familie of voogd	1	2	2

(\*) *Regelmatig : in de betekenis van niet-occasionele contacten, minimaal om de 14 dagen.*

### 5.2.3 Contact volledig verbroken met :

	2009	2010	2011
<i>Beide ouders</i>	/	/	/
<i>Moeder</i>	2	4	4
<i>Vader</i>	21	29	31

## 5.3 Familiale situaties

### 5.3.1 Ouders :

	2009	2010	2011
<i>Natuurlijke ouders gehuwd of samenwonend</i>	24	20	18
<i>Natuurlijke ouders niet-samenwonend</i>	79	81	79
<i>Beide ouders overleden</i>	/	/	/
<i>Moeder overleden</i>	1	1	1
<i>Vader overleden</i>	2	3	5

### 5.3.2 Stabiliteit van het gezin :

	2009	2010	2011
<i>Moeder met vaste relatie</i>	33	31	33
<i>Moeder alleenstaande of onstabiele relatie</i>	39	34	34
<i>Vader met vaste relatie</i>	8	9	11
<i>Vader alleenstaande of onstabiele relatie</i>	2	6	6
<i>Ouders samen</i>	24	20	18

*Deze cijfers zijn een weergave van de ons bekende gegevens en weerspiegelen waarschijnlijk maar gedeeltelijk de realiteit. De groep éénoudergezinnen werd ook dit jaar in de statistieken opgenomen. De gezinssituatie van de vader is dikwijls onbekend zodat op die basis geen relevante cijfers kunnen gegeven worden.*

## 5.4 Op IBIS sinds september ...

2002	1 leerling
2003	0 leerlingen
2004	6 leerlingen
2005	4 leerlingen
2006	6 leerlingen

2007	11 leerlingen
2008	13 leerlingen
2009	16 leerlingen
2010	17 leerlingen
2011	29 leerlingen

## 5.5 Motivatie van de opnamen

Schooljaar 2011 - 2012 (01/09/11 - 01/02/12)

Aantal opnamen : 31

<b>Sociale problemen</b>	
Gezin	7
Volle wees	/
(Alleenstaande) moeder	8
(Alleenstaande) vader	1

<b>Opvoedingsbijstand vereist</b>	
Gezin	11
Moeder	9
Vader	1

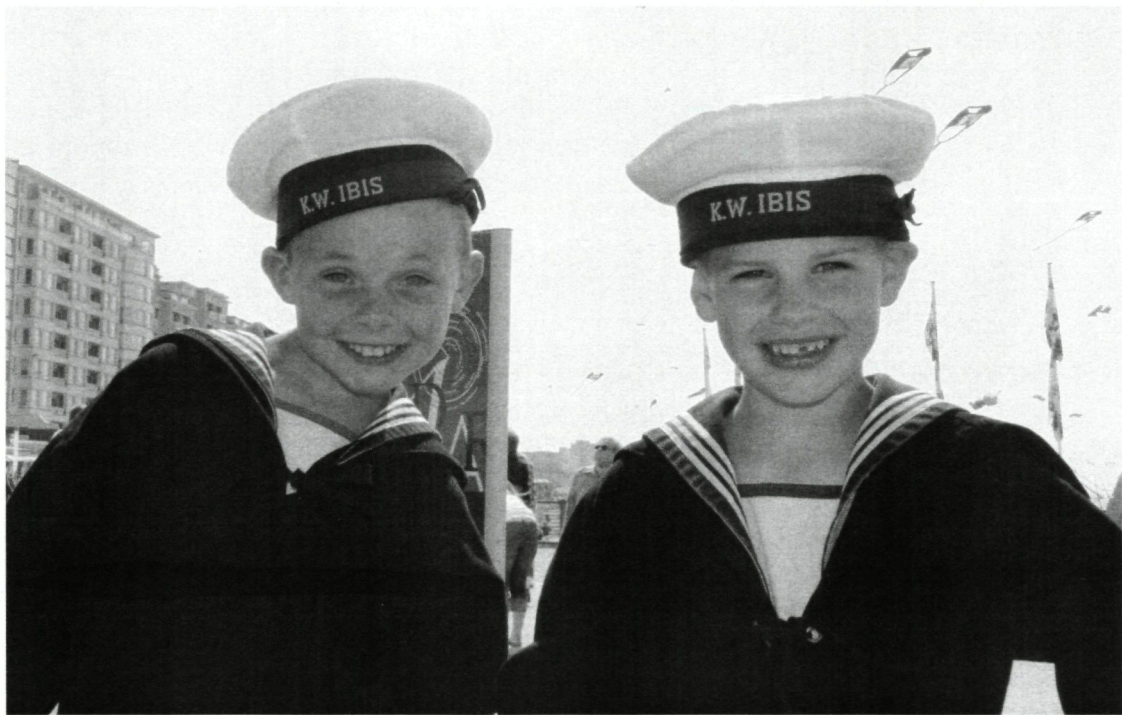
<b>Niet-leefbare gezinssituatie wegens:</b>	
Relatiestoornis kind- ouders	4
Relatiestoornis kind- stiefouder	/

<b>Problemen uitgaande van het kind</b>	
Sociaal gedrag	12
Schoolsituatie	14

<b>Problemen in het gezin</b>	
Beperkte draagkracht van de ouders	6
Ziekte van de ouders	/
Ontbreken van een vaste woonplaats	1
Immigranten	/
Financiële problemen	8

<b>Andere</b>	
Jongen kiest voor de maritieme sector	1
Uitdrukkelijke vraag van de jongere	/

Bij het opsommen van de motivatie voor opname kunnen gewoonlijk meerdere rubrieken aangeduid worden, meestal worden wij geconfronteerd met "multi-probleem" gezinnen. ("Gezin" wordt gebruikt in de meest brede betekenis van het woord).



## 6. GEZONDHEIDSBELEID



*Van de scholen wordt verwacht dat zij zich inspannen om een gezondheidsbeleid uit te stippelen op maat van de leerlingen.*

*Elke school moet nadenken over haar gezondheidsbeleid en eigen keuzes maken.*

*In zijn intentieverklaring stelde de minister van onderwijs :*

- *“Bij kinderen die thuis weinig stimulansen krijgen om gezond te eten en gezond te leven, speelt de school een cruciale rol. Dat is op en top een verhaal van gelijke kansen. De school reikt aan wat thuis ontbreekt of versterkt wat daar al gebeurt. Want het kan niet dat gezondheid ongelijk verdeeld is. Dat mensen uit zwakkere sociaaleconomische milieus vaker te kampen krijgen met kwalen als obesitas, hartziekten en bepaalde kankers dan mensen die uit sociaaleconomisch sterkere milieus komen. Gezonde leefgewoonten en daarmee een betere gezondheid moeten dus in het bereik komen van iedereen.”*

*Voor de gezinsverzorgende rol die IBIS speelt, is hier een belangrijk aandachts- en werkpunt weggelegd.*

*We streven ernaar om met IBIS bij te dragen tot deze hoognodige verandering, we willen grote inspanningen leveren om samen met onze leerlingen te werken aan een gezondere samenleving.*

*IBIS wil een gezonde leefomgeving zijn in alle betekenissen van het woord : fysiek, mentaal en sociaal.*

*Het is derhalve noodzakelijk een brede visie te hebben op de samenhang van geest, lichaam en samenleving.*

*Er moet constant nagedacht worden over de gezondheid van onze leerlingen alsook systematisch dingen doen om hun gezondheid te bevorderen. IBIS vangt leerlingen op in een omgeving die geen aanleiding geeft tot ongezond gedrag.*

*Naast het thuisfront, de vriendenkring en hun eigen leefomgeving moet IBIS een plaats zijn waar kinderen gezond gedrag kunnen aanleren.*

*Door hun verblijf op IBIS kweken ze een positieve attitude aan t.o.v. gezondheid in het algemeen.*

*Jong geleerd is oud gedaan !*

*Onze opdracht bestaat erin om kinderen en jongeren voor te bereiden op hun volwaardige deelname aan de samenleving. Binnen die opdracht moet er plaats zijn voor gezondheidsthema's.*

Tussen de gezondheid van leerlingen en hun studieresultaten bestaat er namelijk een duidelijk verband : een gezonde levensstijl optimaliseert de studieresultaten, ongezond gedrag vormt een bedreiging voor de leerresultaten.

**“Gezondheidseducatie”** is al enkele decennia een belangrijke onderwijsopdracht. De school probeert de jongeren kennis en inzicht in mechanismen die “gezond zijn” bepalen, aan te reiken. De filosofie achter “gezondheidseducatie” luidt dat jonge mensen op die manier een ongezonde levenswijze zullen loslaten om een meer gezondere levensstijl te kiezen. In de praktijk zien we echter dat dit veelal niet het geval is.

Er is dus meer nodig dan kennis en inzicht.

**“Gezondheidsbevordering”** als algemene methodiek heeft de voorbije periode opgang gemaakt. Uitgangspunt is dat om gezond gedrag te verkrijgen meer nodig is dan enkel gezondheidseducatie. De ontwikkeling van een beleid en structurele maatregelen die verandering brengen in de omgeving zijn noodzakelijk.

Sinds september 2010 stippelen het Secundair Onderwijs, het Lager Onderwijs en het internaat elk hun eigen gezondheidsbeleid uit. Hoewel iedere geleding nu autonoom kan werken is er door de overkoepelende coördinatiegroep heel wat onderling overleg en wordt er geprobeerd aanvullend te werken.

Het schoolteam werkt voornamelijk aan de bewustwording en het bijbrengen van kennis in het kader van gezondheid. Het internaatsteam probeert in alle behoeften te voorzien opdat de jongens zich een gezondheidsbevorderende levensstijl kunnen aannemen.

Door deze beleidsmatige aanpak wordt een draagvlak gecreëerd voor gezondheid. Alle aspecten van het IBIS-leven worden aan dit gezondheidsbeleid getoetst:

- lichaamshygiëne
- gezonde voeding
- genots- en geneesmiddelen
- veiligheid en EHBO
- relaties en seksualiteit
- rust, beweging en houding
- psychisch welbevinden
- drink- en plasbeleid

## 7. VEILIGHEIDSBELEID



*Het schoolbestuur heeft in een beleidsverklaring haar visie op de problematiek rond veiligheid geformuleerd.*

*De preventieadviseur coördineert alle aspecten van veiligheid én welbevinden op het werk. Tweewekelijks wordt er overleg gepleegd tussen de directeur en de preventieadviseur.*

*De werkgroep veiligheidscoördinatie, bestaande uit de twee afgevaardigden van het schoolbestuur, de directeur, het schoolhoofd, de coördinator secundair onderwijs, de coördinator internaat en de preventieadviseur, komt normaliter trimestrieel één keer samen.*

*Bij een doorlichting is het aspect veiligheid een item waar de inspecties veel belang aan hecht. De bevindingen en de werkzaamheden van deze werkgroep worden kenbaar gemaakt in het LOC, in de schoolraad en worden opgenomen in het digitaal schoolbeleidsplan.*

*Naast de hierboven geschetste organisatie van het veiligheidsbeleid werden volgende aspecten onder de aandacht gebracht :*

- *Het informeren van alle leerlingen over de evacuatieprocedure zowel in klasverband als in het internaat. Dit werd dan in de praktijk gebracht door evacuatieoefeningen in school, vanuit de slaapzalen en een onverwachte evacuatieoefening in het internaatgebouw De Rede.*
- *Er is begonnen met de opmaak van een intern noodplan. Dit noodplan zal alle informatie en procedures bevatten met betrekking tot noodsituaties zoals schuilen, brand... , alsook de algemene gegevens van de school en de betrokken personeelsleden van het interventieteam.*
- *Het opmaken van nummering en plattegronden infrastructuur, waarbij uitgegaan werd van een gelijke manier van werken. Elk lokaal kreeg een nummer gelinkt aan welk gebouw en op welke verdieping het zich bevind. Verder werden de plattegronden opgemaakt voor elke verdieping van elk gebouw met aanduiding van lokaalnummer, vluchtweg en brandbestrijdingsmiddelen.*
- *Het opmaken van duidelijke brandinstructies die in alle lokalen werd uitgehangen.*

- Door het invoeren van de maandelijkse gegevens “verbruik nutsvoorzieningen” in het webprogramma Comeet (Eandis) is het mogelijk een algemeen overzicht te genereren van het verbruik. Dit moet aanzetten tot het rationeel en duurzaam omspringen met de nutsvoorzieningen.

*Het optimaliseren van de veiligheid inzake infrastructuur:*

*Zowel in het weekend- en vakantieverblijf Huis Schlim als op de tweede en derde verdieping van het internaatgebouw De Rede werden de nooduitgangen (ter hoogte van de slaapzalen) elektronisch verbonden met de brandcentrale. Dit betekent dat geen sleutels meer nodig zijn om deze deuren te openen want bij een noodsituatie gaan de nooddeuren automatisch open.*

*Met de laatst uitgevoerde verbouwingen op het gelijkvloers van de Rede werden de pijnpunten brandveiligheid weggewerkt. Zo werd het restaurant en de traphal volgens de brandweervoorschriften gecompartmenteerd.*

*In juli 2011 werd het nieuw administratief gebouw Prinses Elisabethlaan 8 in gebruik genomen. Voortaan is dit de officiële toegang tot IBIS. Bezoekers melden zich aan en kunnen niet meer vrij rondlopen op de campus. Alle werknemers maken gebruik van deze nieuwe centrale toegang.*

### *Verkeersveiligheid*

*Fietshelmen en fluohesjes zijn altijd ter beschikking en verplicht tijdens verplaatsing in school- en internaatverband. Ook de jongens die naschoolse activiteiten doen vallen onder die verplichting.*

### *Welzijn werknemers*

*Het jaarlijks medisch onderzoek werd georganiseerd in samenwerking met Adhesia. Om het onderzoek optimaal te laten verlopen met zo weinig mogelijk tijdverlies voor de werknemers komt een mobiel dokterskabinet naar IBIS.*

*Steve Vermoote werd na het volgen van de geschikte opleiding aangesteld tot preventieadviseur niveau 3 .*

*De preventieadviseur woonde een ganse dag een sessie bij georganiseerd door het centrum voor gezonde scholen in de nieuwe campus van de katholieke hogeschool Brugge, waar men duiding gaf over de moderne technieken om scholen gezonder te maken. Deze studiedag werd afgesloten met een rondgang door de campus die met de meest innovatieve technieken gebouwd werd.*



## 8. SCHOOL



### 8.1 LAGER ONDERWIJS

#### 8.1.1 Lestijdenpakket schooljaar 2011-2012

Op basis van het gemiddeld aantal leerlingen tussen 1 februari 2010 en 1 februari 2011 werden tijdens het schooljaar 2011-2012 161 lestijden toegekend, een verlies van 11 uren t.o.v. 2010-2011. Dit pakket bevat zowel de aanvullende lestijden voor Katholieke Godsdienst en NC Zedenleer alsook de lestijden GOK (Gelijke Onderwijs Kansen) en Lichamelijke Opvoeding.

#### 8.1.2 Organisatie schooljaar 2011-2012

De klasverdeling gebeurt als volgt (aantal leerlingen op 01/09/11= 61) :

- 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> leerjaar : 4 + 9 leerlingen
- 3<sup>e</sup> leerjaar : 7 leerlingen
- 4<sup>e</sup> leerjaar : 19 leerlingen
- 5<sup>e</sup> leerjaar : 14 leerlingen
- 6<sup>e</sup> leerjaar : 8 leerlingen

Lichamelijke opvoeding :

Per week hebben alle leerlingen van de lagere school twee lestijden lichamelijke opvoeding.

Daarin zit begrepen een tweewekelijkse zwembeurt.

Levensbeschouwelijke vakken :

Zoals de wet voorschrijft, kunnen de ouders kiezen welk levensbeschouwelijk onderricht hun kinderen willen volgen.

Voor het schooljaar 2011-2012 opteerden 37 kinderen voor de Katholieke Godsdienst en 24 voor Niet Confessionele Zedenleer.

Voor een andere godsdienst of voor de keuze "vrijstelling" was er niemand ingeschreven.

#### 8.1.3 Personeel

Het korps bestaat uit :

Een schoolhoofd met lesopdracht van 10 uren.

4 voltijdse onderwijzers (24 lestijden) voor 4 klassen

2 deeltijdse onderwijzers (12 lestijden) voor 1 klas

1 deeltijdse onderwijzer voor A-klas en lichamelijke opvoeding

1 deeltijdse onderwijzer (12 lestijden) met ambulante opdracht.

1 deeltijdse GOK-leerkracht (12 lestijden)

Een deeltijdse leermeester NC Zedenleer (8 lestijden).

#### 8.1.4 Leermoeilijkheden

Aantal leerlingen met pedagogische achterstand (PA).  
Schooljaar 2011-2012 : toestand op 01/09/11

Leerjaar	Op leeftijd	1 jaar PA	2 jaar PA
1° lj	4	0	0
2° lj	3	6	0
3° lj	2	4	1
4° lj	7	6	6
5° lj	6	6	2
6° lj	3	3	2
Totaal	25	25	11

*De aanpassing aan een vaak veranderende gezinssituatie en het feit dat veel kinderen ondanks een weekendregeling soms wekenlang niet naar huis kunnen of mogen, kunnen een negatieve invloed op de schoolse prestaties hebben.*

*Veel van onze jongens, die vaak uit een sociaal achtergesteld milieu komen, vertonen ook gedragsproblemen.*

*Uit al deze elementen blijkt dat, om tot een goed leerresultaat te kunnen komen, probleemleerlingen voldoende ondersteuning moeten krijgen.*

*Voor die leerlingen kan dat alleen mits werken met kleine groepen in de aanpassingsklas en zo nodig met individuele bijsturing bij de ambulante leerkracht.*

#### 8.1.5 Getuigschrift van Basisonderwijs en verdere studiekeuze

*Op het einde van het schooljaar 2010-2011 behaalden 13 van de 14 leerlingen van het zesde leerjaar hun Getuigschrift van Basisonderwijs.*

*De leerling die het getuigschrift niet behaalde stapte over naar het beroepsonderwijs.*

*In de maand april wordt elke leerling van het 6de leerjaar door het CLB getest. De resultaten hiervan en de mogelijke studiekeuzes worden door de CLB consulent met elke leerling besproken.*

*Jaarlijks worden 3 oudercontacten voor alle ouders georganiseerd.*

*In de derde trimester is er een bijkomend oudercontact voor de ouders van de leerlingen van het 6<sup>de</sup> leerjaar.*

*Ook dit jaar werd er een infoavond georganiseerd waarop ook oud-leerlingen uitgenodigd werden om toelichting te geven over de studies die ze deden en verloop van hun loopbaan.*

*In samenspraak met het CLB, de sociaal assistent, de leerkracht 6<sup>de</sup> leerjaar, het schoolhoofd Lager Onderwijs en de directeur wordt geprobeerd de ouders en de leerlingen duidelijke richtlijnen mee te geven m.b.t. hun studiekeuze.*

*De leerkrachten van de secundaire afdeling geven elk een demonstratieles aan het zesde leerjaar om de leerlingen een idee te geven van hoe het er in ons Maritiem Technisch Secundair Onderwijs aan toe gaat.*

*In de loop van het schooljaar brengen de leerlingen van het 6<sup>de</sup> leerjaar een bezoek aan het "Beroepenhuis" daar krijgen ze initiatie in een 5-tal verschillende stielen.*

#### 8.1.6 Begeleiding van de leerlingen

*Elke maandagvoormiddag komen de directeur, de twee coördinatoren internaat, de maatschappelijk assistente, het schoolhoofd lager onderwijs, de coördinator van het secundair onderwijs samen.*

*De agenda van de week wordt overlopen en daarna worden de leerlingen besproken.*

*Er is ook regelmatig overleg tussen het schoolhoofd, de sociale dienst en het CLB om de probleemleerlingen te bespreken.*

*Indien nodig worden bijkomende tests afgenomen en wordt eventueel externe hulp ingeschakeld.*

*Voor verscheidene leerlingen wordt er een beroep gedaan op een kinesist en een logopedist.*

*Er wordt ook voor socio- emotionele ondersteuning via verschillende kanalen van externe hulp gebruik gemaakt (psychologen, psychiater, verschillende centra die extra begeleiding aanbieden).*

*Minstens twee maal per jaar houden we een MDO (Multi Disciplinair Overleg).*

*Daar wordt met het schoolhoofd, de klastitularis, opvoeders, de sociaal assistente elke leerling besproken.*

*Alle partijen kunnen bijkomende MDO's voor bepaalde leerlingen aanvragen.*

*Voor de leerlingen van het 6<sup>de</sup> leerjaar en hun ouders organiseren we een info-avond in verband met hun verdere studiekeuze. Daarop worden oud-leerlingen, die in de maritieme sector te werk gesteld zijn, uitgenodigd om uitleg te geven over het verloop van hun studies en hun carrière.*

#### 8.1.7 GOK-werking

*Vanaf 1 september 2002 kent het Departement Onderwijs aan de scholen van het Basisonderwijs bijkomende lestijden toe. Dit is een gevolg van het decreet "Gelijke Onderwijskansen", afgekort "GOK".*

*De ondersteuning die via het decreet geboden wordt, richt zich naar kansarme kinderen die, omwille van sociale, culturele en economische omstandigheden, leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden ervaren of risico lopen om achterop te geraken.*

*Bij het toekennen van de nodige lestijden wordt rekening gehouden met verschillende indicatoren.*

Om te weten of de kinderen voldoen aan één of meerdere criteria, vullen de ouders een vragenlijst in die ze aan de school bezorgen. De antwoorden blijven strikt vertrouwelijk.

Voor de derde cyclus (schooljaren 08-09 tot 10-11) werden 16 GOK-uren toegekend.

Deze cyclus werd in afwachting van een vernieuwd omkaderingssysteem met één jaar verlengd.

Het schoolhoofd de neemt 10 uur voor zijn rekening, Nadia Van haverbeke de resterende 6 uur.

Er wordt vooral gewerkt rond het opvangen van leerlingen met socio-emotionele problemen en het wegwerken van leerachterstanden.

Daarvoor werden onder andere de volgende acties ondernomen :

- Het organiseren van een onthaalmoment voor de nieuwe leerlingen.
- Het geven van individuele leeslessen voor jongens met een leesprobleem.
- Leerlingen met dyslexie kunnen hun proeven dictee en begrijpend lezen individueel afleggen.
- Anderstalige leerlingen krijgen hun lessen Nederlands individueel.
- Het aankopen van tijdschriften met actuele informatie voor alle leerlingen.
- Uitbreiden van de schoolbibliotheek en het uitwerken van een vaste regeling voor het bibliotheekbezoek.
- Inrichten van een time-outmogelijkheid voor leerlingen die het even moeilijk hebben.
- Het invoeren van een "gele kaart" waarop de door de leerlingen uitgevoerde sancties, geëvalueerd en geregistreerd worden.
- Het opstellen van een axenroos-rapport voor het 1<sup>ste</sup> leerjaar.
- Het invoeren van de weekrapporten in de 3<sup>de</sup> graad.
- Het opstellen van de enquête "welbevinden" voor de leerlingen van het 5<sup>de</sup> en het 6<sup>de</sup> leerjaar.
- Het inrichten van een info-avond voor de leerlingen van het 6<sup>de</sup> leerjaar en hun ouders.
- Het opstellen van een klas- en speelplaatsreglement in samenspraak met de leerlingen.
- Het organiseren van een leerlingvolgsysteem voor wiskunde.
- Het invoeren van de leesvorderingen van elke leerling in omniwize.
- Het organiseren van een leerlingvolgsysteem voor Nederlands.
- De enquête "welbevinden" kan nu digitaal ingevuld worden via smartschool.

In de loop van het jaar 2011 werden onder andere de volgende acties ondernomen:

- Het werken met de online oefenmodule "bingel".
- Ook leerlingen van de 2<sup>de</sup> graad kunnen nu de enquête welbevinden invullen.
- Het nascholingsbeleid werd opgesteld.
- Het opstellen van een kwaliteitsdraaiboek in samenwerking met de secundaire school.

- In elke klas werd een voor de leerlingen zichtbare evaluatie van de attitude uitgewerkt.
- Hospiteerbeurten voor beginnende leerkrachten.

#### 8.1.8 Gevolgte nascholingen

Nadia Van haverbeke	3/02/11	Anderstaligen op school
Paul Van Coillie	3/02/11	Anderstaligen op school
Leen Joseph	7/02/11	ICT-dag te Leuven
Ann Tavernier	9/02/11	Met de kunstdoos 'Nooit' werken rond hedendaagse kunst
Fabiana Victor	11/02/11	contract - en hoekenwerk deel 1
Ann Tavernier	16/02/11	Met een koffer wordt het muzisch toffer
Ingrid Claeys	22/02/11	Alles van google gebruiken in de klas
Maya Devriendt	22/02/11	Hanbal
Ingrid Claeys	24/02/11	Leerlingen motiveren
Ann Tavernier	2/03/11	Bingel
Fabiana Victor	2/03/11	Bingel
Ingrid Claeys	2/03/11	Bingel
Leen Joseph	2/03/11	Bingel
Emily Vandemaele	3/03/11	Beter omgaan met moeilijk gedrag op school
Fabiana Victor	15/03/11	contract - en hoekenwerk deel 2
Leen Joseph	16/03/11	Techniek en wetenschap, Open Wereld
Ann Tavernier	27/04/11	Muzikaal aan de slag met hedendaagse kunst
Leen Joseph	14/10/11	Brain Gym
Nadia Van haverbeke	21/11/11	Coachingvaardigheden
Nadia Van haverbeke	22/11/11	Coachingvaardigheden
Emily Vandemaele	24/11/11	Help, een anderstalige in mijn klas

#### 8.1.9 Pedagogische studiedagen

01/06/2011: Opleiding "Active Inspire" software voor digitale borden.

#### 8.1.10 ICT

In alle klassen wordt er wekelijks met laptops gewerkt om de nodige ICT-vaardigheden onder de knie te krijgen.

Elk klaslokaal is voorzien van een digitaal bord.

Het 4<sup>de</sup>, 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar hebben nu hun eigen blog waarop je alle gebeurtenissen van de klas kunt volgen.  
De links ernaar staan op de website.



Alle leerkrachten maken gebruik van het programma OMNIWIZE (via internet) voor het invullen van hun agenda en het maken van de lesfiches.

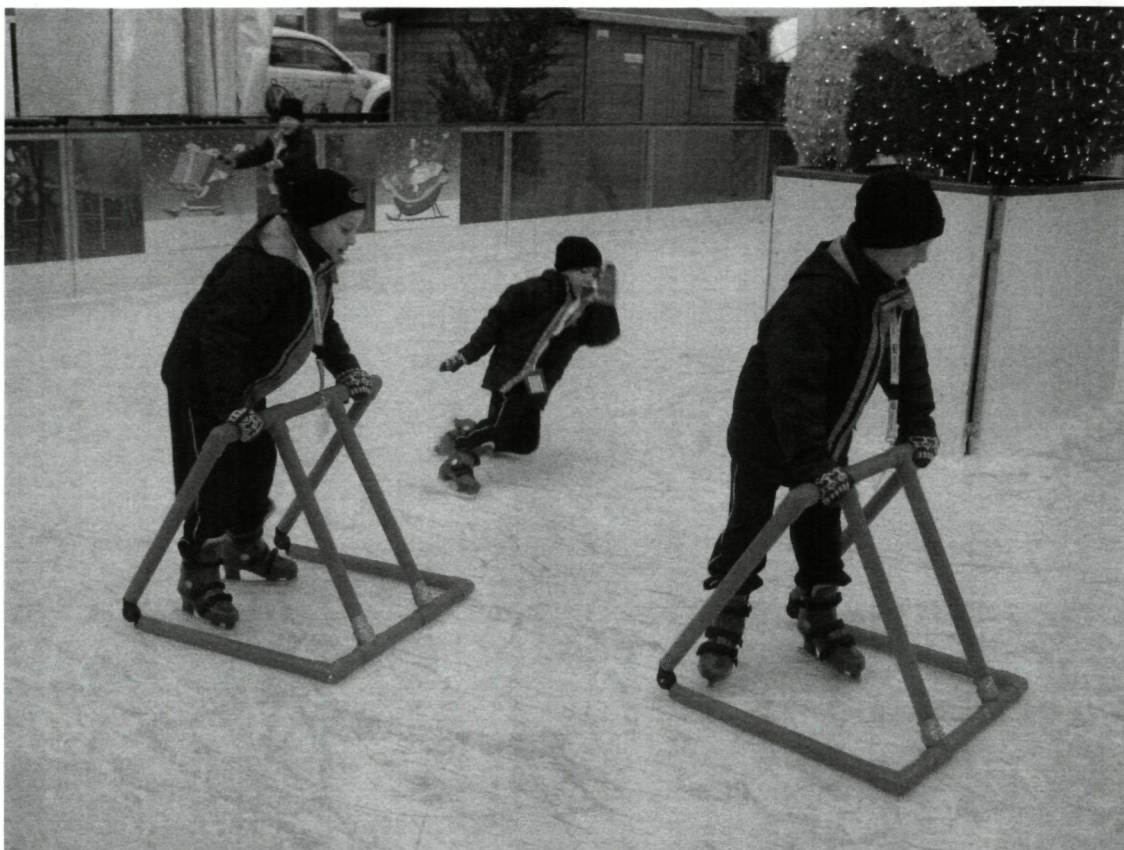
De evaluaties van de leerlingen worden via dit programma opgeslagen en verwerkt tot rapporten voor de ouders.

Verslagen van oudercontacten, MDO's en dossiers over de leerlingen als opvolging medicatie, handelingsplannen worden er in opgeslagen zodat alle belanghebbenden (directie, leerkrachten, opvoeders, sociale dienst en CLB) ze kunnen raadplegen.

#### 8.1.11 Extra-muros-activiteiten

Sportieve uitstappen:

- Elk jaar participeren alle leerlingen aan de Vlaamse Veldloop Voor Scholen.
- Jaarlijks nemen we deel aan "Een zee van sporten". Langs het strand van Oostende komen onze jongens van de ene sportieve uitdaging in de andere terecht.
- De laatste donderdag van het eerste trimester trekken de leerlingen vanaf het 2<sup>de</sup> leerjaar de ijsschaatsen aan in het Boudewijnpark te Brugge. De jongens van het eerste leerjaar zetten hun eerste schaatspassen op de ijspiste op het Wapenplein te Oostende.
- De leerlingen van het 6<sup>de</sup> leerjaar nemen telkens deel aan de "Doe aan sport" beurs te Kortrijk.



#### *Culturele uitstappen:*

- *Filmbezoek: in het kader van "lessen in het donker" in de Rialto.*
- *Theaterbezoek uit het aanbod van de schoolvoorstellingen van het cultuurcentrum Brugge.*
- *Monumentenmaandag: alle leerlingen brengen een bezoek aan een "monument" in de ruimste zin van het woord.*
- *Tijdens de jeugd-Boekenweek wordt aan diverse activiteiten deel genomen.*
- *In het kader van het filmfestival mogen alle leerlingen naar Kinopolis om er van een voor hun leeftijd gepaste film te genieten.*
- *Jaarlijks bezoeken de leerlingen van het 6<sup>de</sup> leerjaar de boekenbeurs.*

#### *Maritieme uitstappen:*

- *Week van de zee: de biotopen zee, kust en polders worden onder de loep genomen in workshops georganiseerd door Horizon Educatief.*
- *Elk jaar kan het 5<sup>de</sup> leerjaar dank zij de loodsenvereniging genieten van een uitstap naar Vlissingen, daar maken ze een rondvaart met een loodsboot en staat een bezoek aan het reptielenmuseum en "Het Arsenaal" met zijn zeeaquarium op het programma.*
- *Als de gelegenheid zich voordoet maken de leerlingen van het 6<sup>de</sup> leerjaar een kennismakingsvaart met het opleidingsschip de Broodwinner.*
- *Een bezoek aan het Nautisch Centrum te Zeebrugge staat voor de 6<sup>de</sup> jaars jaarlijks op het programma.*

#### *Milieu educatieve uitstappen:*

- *Tijdens de week van het bos staat voor elke klas een uitstap op het programma.*
- *Bezoek aan de kinderboederij door het 3<sup>de</sup> leerjaar.*
- *Het vijfde leerjaar bezocht het Zwin onder begeleiding van een natuurgids.*
- *De jongens van het vijfde leerjaar bezochten ook het vogelopvangcentrum.*
- *Het 6<sup>de</sup> leerjaar nam deel aan een strandruimactie*

#### *Sociaal gerichte uitstappen:*

- *Rusthuis Wackerbout in Bredene werkt samen met de lagere scholen van Bredene om enkele gezellige namiddagen voor zijn bewoners te organiseren. Onze school fietst elk jaar met een klas naar ginder. Jong en oud spelen er samen oude volkspelen, er wordt geknutseld, gequized en heel veel gepraat over vroeger en nu.*

*Op het einde van het schooljaar trokken de leerlingen van het 1<sup>ste</sup> tot en met het 5<sup>de</sup> leerjaar naar Bellewaerde terwijl de jongens van het 6<sup>de</sup> leerjaar een hindernissenparcours aflegden in Blue Berry Hill.*

#### 8.1.12 Intra-muros-activiteiten

- *Jaarlijks komt de politie van Bredene naar het 6<sup>de</sup> leerjaar voor het project "Mijn Eigen Goed Antwoord" (MEGA). Het doel ervan is jongens van het basisonderwijs weerbaarder te maken ten aanzien van risicogedrag in het algemeen en het misbruik van genotsmiddelen in het bijzonder. Helaas liep dit initiatief wegens besparingen te einde. Voor de volgende jaren wordt naar een alternatief gezocht.*
- *In de maand mei wordt traditioneel de projectweek rond gezonde voeding gehouden. Zowel school als internaat werkt hieraan mee.*





*Vanaf het 3<sup>de</sup> leerjaar doen we elk jaar mee aan Kangoeroe: een reken-, denk- en puzzelwedstrijd voor kinderen van 8 tot 14 jaar waar heel wat mooie prijzen mee te winnen zijn.*

#### 8.1.13 Lezen op school

*Er wordt veel belang aan de leesvaardigheid en het leesplezier op school. In het begin van het schooljaar wordt elke leerling getest op zijn leesniveau. De leerling weet van zichzelf welk niveau hij op deze test behaald heeft.*

*In het lesrooster zijn er lessen voorzien waarbij de leerlingen worden ingedeeld volgens hun niveau. In groepjes van drie of vier leerlingen kunnen ze dan een halfuurtje hardop lezen, onder de begeleiding van een leerkracht of van "leesmoeder" mevrouw D' Haenens.*

*Na de krokusvakantie wordt een tweede test afgenomen en worden de groepen herverdeeld.*

*In de schoolbibliotheek, die jaarlijks aangevuld wordt, zijn de boeken volgens auteur gelabeld en gerangschikt binnen een bepaald leesniveau.*

*Leerlingen krijgen om de twee weken de kans om in beperkte groep de bibliotheek te bezoeken.*

*Het programma "Biblius" wordt gebruikt om alle boeken te inventariseren en alle ontleningen te registreren.*

*In het 6<sup>o</sup> leerjaar doen de leerlingen mee aan de actie "Kranten in de klas"*

*Ze lezen en vergelijken twee weken verschillende kranten en lossen ook heel wat opdrachten op.*

#### 8.1.14 Milieu op school (MOS)

*Met het thema "Natuur op school" werd in 2009 het 2<sup>de</sup> MOS-logo gehaald.*

*Het vorig item "afvalpreventie" (waarvoor een eerste logo werd behaald) geniet natuurlijk ook nog de nodige aandacht.*

*Er wordt volop gebruik gemaakt van de composthoek.*

*Klokhuizen van appels, groenteresten uit de keuken, koffiedik, ... komen op school niet meer bij het restafval terecht.*

#### 8.1.15 Gezondheidsbeleid

*In het schoolreglement staat vermeld dat er geen snoep of frisdrank van thuis mag meegebracht worden.*

*De leerlingen krijgen dagelijks gratis melk, gesubsidieerd door de Vlaamse overheid.*

*IBIS doet mee aan de Europese schoolfruitactie Tutti Frutti. Om kinderen te stimuleren tot gezonder eetgedrag, krijgen ze een gevarieerd aanbod van fruit als tussendoortje. De handelaar waarmee wordt samengewerkt, garandeert dat*

*het gaat om verse producten van goede kwaliteit aan lage prijzen.  
Deze actie wordt gesubsidieerd door het ministerie van landbouw en visserij.*

*Op elke speelplaats is er een drinkfontein geplaatst.  
Er is steeds water ter beschikking in de klassen.*

*De jongeren hebben de mogelijkheid om na het toiletbezoek hun handen te wassen en hun handen te drogen.  
De properheid van de toiletten wordt nauwlettend in de gaten gehouden.*

*In schoolverband wordt enkel nog "eerste hulp" toegepast. Medicatie wordt niet meer toegediend.*

*Tijdens de lessen wordt via verschillende projecten aandacht besteed aan hygiëne, frisse lucht, gezonde voeding, ...*

*Alle verplaatsingen buiten de school gebeuren zoveel mogelijk met de fiets.  
Iedere leerling beschikt over een fiets, helm en fluohesje..*



## 8.2 SECUNDAIR ONDERWIJS

### 8.2.1. Structuur

In het Koninklijk Werk IBIS wordt volgende structuur aangeboden :

- Het eerste leerjaar A - A-stroom.
- Het tweede leerjaar in de eerste graad - Basisoptie Maritieme Technieken.
- Het eerste leerjaar van de tweede graad TSO - Maritieme Technieken Dek.
- Het tweede leerjaar van de tweede graad TSO - Maritieme Technieken Dek.

Het onderwijsaanbod schooljaar 2011-2012 (1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> graad) heeft volgend lestijdenpakket :

Aantal uren leraar :	130
Katholieke godsdienst :	8
N/C Zedenleer :	<u>8</u>
Totaal :	146 uren

+ taak- en functiedifferentiatie : 1 uur

+ GOK : 6 uur

### 8.2.2. Lessentabel

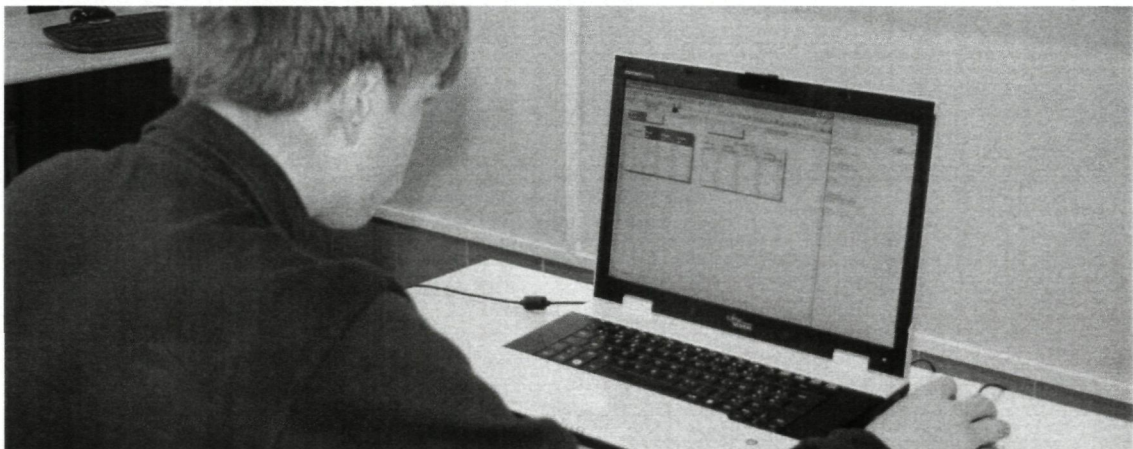
Op de volgende bladzijde wordt een overzicht gegeven van de lessentabel van de studierichting Maritieme Technieken – Dek zoals het vanaf 1 september 2011 toegepast wordt.

(AV = algemeen vak; TV = technisch vak en PV = praktijkvak).

De lessentabel van toepassing sinds 01/09/04 werd aangepast. Sinds de inpassing van het zeevisserijonderwijs in de onderwijsstructuur van het Departement Onderwijs (1991) werd steeds gezorgd dat de lessentabellen IBIS overeenkwamen met die van het PMI, MIGO, nu Maritiem Instituut Mercator - Oostende.

Het Maritiem Instituut Mercator maakt deel uit van het gemeenschapsonderwijs en volgt derhalve de lessentabellen en leerplannen van het GO!

Om de overstap en/of doorsturing van de IBIS-leerlingen zo vlot mogelijk te laten verlopen, werden vanaf 1 september 2007 op IBIS de lessentabellen gelijkgesteld.



	Maritieme Technieken			
	1e graad	1e graad	2e graad	2e graad
	1A	2 MT	3 MT DEK	4 MT DEK
	A-stroom	A-stroom	TSO	TSO
<b>BASISVORMING</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
AV Godsdienst/NC Zedenleer	2	2	2	2
AV Aardrijkskunde	2	1	1	1
AV Biologie	0	1	0	0
AV Engels	2	2	2	2
AV Frans	4	3	0	0
AV Fysica	0	1	0	0
AV Natuurwetenschappen	1	0	1	1
AV Geschiedenis	1	2	1	1
AV Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
AV Muzikale opvoeding	1	0	0	0
AV Nederlands	5	5	4	4
AV Plastische opvoeding	1	1	0	0
AV Wiskunde	5	4	3	3
TV Techniek	2	2	0	0
<b>MARITIEME VORMING</b>	<i>Keuzegedeelte 1ste leerjaar A</i>	<i>Basisoptie Maritieme Technieken</i>	<i>Specifiek gedeelte Maritieme technieken</i>	<i>Specifiek gedeelte Maritieme technieken</i>
	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
TV Nautische technieken	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
TV beroepsreglementering	0	0	1	1
TV instrumenten (incl.GMDSS)	0	1	3	3
TV stabiliteit	0	0	1	1
TV zeevaartkunde	0	1	2	2
TV zee-en weerkunde	0	0	1	1
TV zeemanschap	1	1	0	0
TV scheepsbouw	0	0	1	1
TV scheepvaart	1	0	0	0
TV Scheepswerktuigkunde	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
TV Scheepswerktuigkunde	0	1	1	1
TV Toegepaste Informatica	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
TV Toegepaste informatica	0	0	1	1
TV Technologische opvoeding	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PV Realisatietechnieken	2	0	0	0
TV Zeemanschap	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
TV reglementen	0	0	1	1
TV Techniek	0	0	1	1
TV Veiligheid en management	0	0	1	1
Praktijkvakken	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
PV Praktijk nautische technieken	0	2	4	4
PV Praktijk scheepswerktuigkunde	0	2	0	0
<b>COMPLEMENTAIR GEDEELTE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
TV NT / Zeevaartkunde	0	0	1	0
AV Sport EHBO	0	0	0	1
TV Toegepaste informatica	0	0	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 8.2.3. Hervorming maritiem onderwijs

*Het Koninklijk Werk IBIS was vragende partij om in de 2<sup>de</sup> graad TSO algemeen maritiem onderwijs te kunnen aanbieden in plaats van zeevisserijonderwijs om zo ruim mogelijke toekomstperspectieven van de leerlingen mogelijk te maken.*

*In het licht van het verbeteren van de aantrekkelijkheid voor het kiezen van het beroep van zeevarende in de visserij, werd de voorbije jaren intens overlegd met alle betrokkenen uit de zeevisserijsector : de Rederscentrale (= de erkende producentenorganisatie van de Belgische reders ter zeevisserij), het beleid (Kabinet, bevoegd voor zeevisserij en het Kabinet, bevoegd voor onderwijs en het Departement Onderwijs en de Federale Overheidsdienst Mobiliteit en Vervoer), de inrichtende macht van de scholen (het GO !) en de betrokken scholen die zeevisserijonderwijs organiseerden (het Koninklijk Werk IBIS vzw en het Maritiem Instituut "Mercator").*

*Op 12 september 2007 werd op een overlegvergadering op het Departement Onderwijs met alle betrokkenen een consensus bereikt om het zeevisserijonderwijs te hervormen en te herpositioneren in een volledige BSO-structuur.*

*Vanaf het schooljaar 2008-2009 wordt het zeevisserijonderwijs enkel nog in een BSO-structuur aangeboden in Mercator Oostende.*

*Het Koninklijk Werk IBIS past het bestaande TSO-aanbod in de school aan aan het bestaande TSO-aanbod van de Kleine handelsvaart, zoals in het Maritiem Instituut "Mercator" - Oostende en het KTA Zwijndrecht.*



Voor alle opleidingen wordt gestreefd naar de STCW 95.

De nieuwe structuur is per 1 september 2008 van kracht geworden d.m.v. geleidelijke invoering vanaf het 1<sup>ste</sup> leerjaar van de 2<sup>de</sup> graad TSO en BSO. Ook de nieuwe benaming in de A- en B-stroom van de 1<sup>ste</sup> graad is per 1 september 2008 gestart.

Op 30 juni 2009 studeerden voor het eerst zes leerlingen af in de nieuwe structuur.

TSO Maritieme opleidingen biedt een opleiding aan rond "de kleine handelsvaart". De onderdelen "dek" en "motoren" leveren kwalificaties op voor tewerkstelling in de sectoren van de baggervaart en de sleepvaart.

Na de 3<sup>de</sup> graad TSO kunnen de leerlingen tewerkgesteld worden bij een rederij, een scheepsbouwer, een sleep- of baggerbedrijf, in het loodswezen en in de pleziervaart. Het moet de bedoeling zijn om de opleiding te beëindigen na het 6<sup>de</sup> jaar TSO: het behalen van het diploma S.O. en het operational en management level conform STCW 95.

(\*) STCW is de minimumnorm waaraan de kwaliteit van een maritieme opleiding moet voldoen op wereldwijd niveau. Anders heeft het diploma geen waarde op het water. Tot op vandaag was dit nog niet van toepassing op de zeevisserij omdat de STCW-F voor de zeevisserij internationaal nog steeds niet geratificeerd is, vandaar dat dit engagement van de sector om de bestaande STCW 95 in de nieuwe BSO-structuur te integreren een enorme stap vooruit is.

In de zomer van 2010 werd in Manilla het STCW-verdrag van 1995 door de IMO (Internationale Maritieme Organisatie) geactualiseerd.

Als gevolg hierop werd een leerplancommissie samengesteld bestaande uit: Federale overheidsdienst Mobiliteit, de inrichtende macht van de scholen (het GO!), K.T.A. Zwijndrecht (Cenflumarin), Mercatorinstituut Oostende en het Koninklijk Werk IBIS. De hoofdpdracht bestaat erin de bestaande leerplannen technisch secundair onderwijs dek en motoren aan te passen conform het nieuwe STCW-verdrag.

Het is de bedoeling om de omschakeling naar de nieuwe leerplannen geleidelijk te laten verlopen.

Doelstelling van de leerplancommissie:

2<sup>de</sup> graad: Start gebruik van de nieuwe leerplannen op 1 september 2012

3<sup>de</sup> graad: Start gebruik van de nieuwe leerplannen op 1 september 2013

Op 1 september 2013 moeten de leerplannen voor alle maritieme opleidingen dek en motoren van het technisch secundair onderwijs aangepast zijn aan de STCW 2010.

#### 8.2.4. Samenwerking maritiem platform

*Om het maritiem onderwijs op IBIS maximale kansen te geven, is er op tal van niveau's overleg en samenwerking*

*Op 9 december 2011 werd te Zeebrugge het uitgebreide en vernieuwde Martiem Competentiecentrum (vroeger Centrum voor Maritieme Opleidingen) te door Vlaams Minister-President Peeters plechtig ingehuldigd.*



*Dankzij het samenwerkingsverband tussen de Provincie West-Vlaanderen, de VDAB en het Departement Onderwijs maken de leerlingen van het eerste en het tweede jaar van de tweede graad tweewekelijks gebruik van de ultramoderne simulatoren en het navigatiemateriaal.*



*De **Stuurgroep Maritieme Opleidingen**, die zorgt voor de begeleiding en de opvolging van het samenwerkingsproject en waartoe de directeurs van het Maritiem Instituut Mercator en het Koninklijk Werk IBIS als adviseurs behoren, kwam in 2011 drie keer samen om o.a. de gebruiksmodaliteiten te bespreken.*

*Vanaf 1 september 2009 maken de IBIS-leerlingen van de tweede graad vier lesuren in de week gebruik van de **brug- en simulatieklas** in het **Mercatorinstituut**.*

*De drie maritieme scholen in de regio (Mercator, CVO De Avondschool en het Koninklijk Werk IBIS) krijgen hier een parel van didactisch materiaal ter beschikking.*

*Deze nieuwe investering die mogelijk werd gemaakt dankzij de Vlaamse overheid, het departement onderwijs, Resoc en de bedrijven Jan De Nul, Deme, URS, de Belgische Redersvereniging en de Stichting Duurzame Visserijontwikkeling, kadert in de toekomstgerichte visie op het maritiem onderwijs waar het gebruik van moderne didactische middelen ervoor zorgt dat de lespraktijk nauw aansluit bij de vereiste knowhow aan boord van vaartuigen. De drie maritieme scholen dragen bij à rato van het gebruik.*

*De simulatieapparatuur omvat de nodige hard- en software voor navigatie, radar- en risicosimulaties en de werking van de machinekamer.*

*Deze gezamenlijke inspanningen dragen bij tot de verdere kwalitatieve uitbouw van het maritiem onderwijs.*

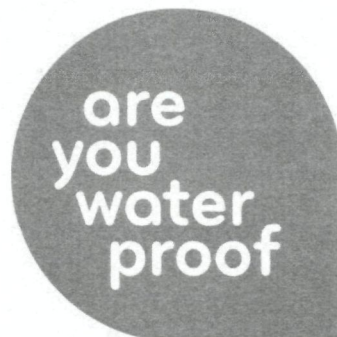
*In 2011 werd de **Provinciale Commissie voor de Zeevisserij (PCZV)**, waarvan de directeur lid is, twee keer samengeroepen. De PCZV heeft tot opdracht de bestendige Deputatie en de Provincieraad te adviseren over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de zeevisserij en de aan de zeevisserij aanverwante sectoren. De PCZV verstrekt advies op verzoek van de Provincieraad, de Bestendige Deputatie of op eigen initiatief.*

*Sinds 2008 neemt de directeur deel aan de vergaderingen van de **Begeleidingscommissie Maritieme Opleiding TSO Dek en Motoren**.*

*Deze vergadering, onder voorzitterschap van de heer Ph. Matheï, brengt de maritieme sectoren en de onderwijsinstellingen, die maritieme opleiding op technisch secundair niveau aanbieden, samen.*

*Deze sectorcommissie stond aan de wieg van de succesvolle uitbouw van de opleiding "kleine handelsvaart" naast het bestaande zeevisserijonderwijs. De commissie volgt verder de hervorming van het maritiem onderwijs op alsook de knelpunten die aangepakt moeten worden.*

***Are you waterproof**, brengt alle actoren van de maritieme sector in Vlaanderen samen. In 2011 werd de promotie van de maritieme opleidingen verder uitgebreid en vernieuwd. Dit overkoepelend werkplatform (IBIS, Maritiem Instituut Mercator, CVO, Cenflumarin, CVO Oostende, Hogere Zeevaartschool, Binnenvaart Vlaanderen, VDAB, firma Jan De Nul,*





*Dredging, DAB-Vloot, Vlaamse Nautische Autoriteit, ...) wil het uithangbord en de spreekbuis zijn voor de maritieme sector zowel wat opleiding als werkgelegenheid betreft. [www.areyouwaterproof.be](http://www.areyouwaterproof.be)*

*In 2011 kwam de werkgroep **DIRMAROP** samengesteld uit alle directeurs van de maritieme opleidingsinstellingen (Hogere Zeevaartschool, Cenflumarin, Mercator Oostende, CVO Antwerpen en Oostende en IBIS) één keer samen. Bedoeling van dit overleg is informatie uitwisselen en tot een gezamenlijk standpunt komen inzake stages, opleidingsschepen, promotie en activiteiten, enz.*

#### 8.2.5. Opvolging doorlichting

*Bij een doorlichting komt een team onderwijsinspecteurs de schoolwerking onderzoeken. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt een advies aan de overheid geformuleerd. In dat advies wordt aangegeven in welke mate de school voldoende inspanning levert om de leerplannen te realiseren en de vakoverschrijdende eindtermen na te streven. Het advies maakt ook melding van de vaststellingen in verband met veiligheid en hygiëne op school.*

*Bij de doorlichting in juni 2008 bracht het inspectieteam een gunstig advies uit, beperkt tot de schooljaren 2007-2008, 2008-2009 en 2009-2010.*

*Op 21 juni 2011 kreeg de secundaire afdeling van het Koninklijk Werk IBIS een opvolgingsdoorlichting die controleerde of de te remediëren aspecten van het inspectieverslag van 2008 werden aangepakt.*

*Deze doorlichting resulteerde in een gunstig advies voor de volledige instelling.*

#### 8.2.6. Samenwerking MERCATOR - IBIS

*Om de kwaliteit van het maritiem onderwijs te bestendigen en vooralsnog te verbeteren, blijft de aandacht gaan naar een nauwe en vergaande samenwerking tussen het Maritiem Instituut Mercator en het Koninklijk Werk IBIS (dit met respect voor elkaars eigenheid). Daarbij wordt de samenwerking en professionalisering tussen de leerkrachten van beide scholen uitgebreid en geformaliseerd en dit zowel voor de algemene vakken als de nautische vakken. Er wordt verwacht dat er afspraken worden gemaakt rond leerplanstudie, het gebruik van handboeken, eigen cursusmateriaal, werkpunten doorlichting, didactisch materiaal, nascholingen, ...*

*Hiervoor werden zowel voor de taalvakken, de wetenschappelijke vakken als voor de nautische vakken reeds verschillende schooloverstijgende vakvergaderingen gehouden.*

*Om een succesvolle verticale doorstroming te hebben wordt alles goed op elkaar afgestemd zodat alle leerlingen de beste kansen krijgen om te slagen.*

### 8.2.7. ISO 9001:2008

*In 2010 werd bij de Federale Overheidsdienst Mobiliteit en Vervoer, directoraat-generaal Maritiem Vervoer een nieuwe taakgroep "Erkenning van instellingen" opgericht. De opdracht van deze taakgroep bestaat erin de kwaliteit van de maritieme opleidingen te waarborgen en de erkenning van instellingen te begeleiden zoals vereist in het Koninklijk Besluit inzake vaarbevoegdheidsbewijzen.*

*Dit impliceert dat wie een maritieme opleiding aanbiedt dient te voldoen aan een kwaliteitsbewakingssysteem.*

*De inrichtende macht van het Koninklijk Werk IBIS, overtuigd dat een kwaliteitsbewakingssysteem ook een meerwaarde kan zijn voor de volledige interne werking, besliste, ondanks de zware financiële last, het invoeren van een kwaliteitssysteem conform 9001 op te starten.*

*Tijdens het schooljaar 2010-2011 werden de nodige inspanningen geleverd om de bestaande werkdocumenten te vertalen in voorgeschreven modellen, procedures enz. zoals voorgeschreven bij een kwaliteitssysteem.*

*Na een doorgedreven audit werd op 15 maart 2012 het certificaat ontvangen waarbij Lloyd's Register Quality Assurance verklaart dat het kwaliteitsmanagementsysteem van toepassing op "het verstrekken van onderwijs conform de leerplannen van het Gemeenschapsonderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en de richtlijnen van de STCW-code voor 1<sup>ste</sup> graad A-stroom en tweede graad TSO Maritieme Technieken Dek" voldoet aan kwaliteitsmanagementsysteemnorm ISO 9001:2008.*

*Het kwaliteitsmanagementsproject werd onder deskundige begeleiding van Amelior-consultant I. Demeulenaere samen met de directeur en K. Lams (kwaliteitsverantwoordelijke voor het secundair onderwijs) op touw gezet.*

*Waar gevreesd werd dat het opzetten van een kwaliteitsmanagementsysteem een zeer zware opdracht zou zijn, bleek al vlug dat IBIS al over heel wat systeemelementen beschikte, zoals ondermeer procedures rond lesgeven, vergaderen, evalueren, ...*

*Nadat de scope werd vastgelegd begon samen met I. Demeulenaere de studie van de ISO9001:2008 norm.*

*Deze norm is oorspronkelijk ontwikkeld voor de bedrijfswereld. Het was dan ook noodzakelijk om de eisen die de norm stelt eerst en vooral te vertalen naar het onderwijs.*

*Vervolgens werden enkele uitsluitingen tegenover de eisen van de norm vastgelegd omdat die niet van toepassing zijn voor het onderwijs.*

*Bijvoorbeeld: Eis 7.6 Beheersing van monitorings- en meetuitrusting.*

*Er wordt geen fysische meetapparatuur gebruikt om de kwaliteit van het lesgeven op te volgen.*

*Alle documenten werden in een uniforme lay-out gegoten en kregen een bepaald kenmerk (code). Zo kreeg een document van het secundair onderwijs de code "DOC SO", een formulier de code "FOR SO", een bericht "BER SO", ...*

Alles wordt centraal opgeslagen op de schoolserver en indien van toepassing gepubliceerd op het digitaal schoolplatform Smartschool zodat alle belanghebbenden altijd over de meest actuele informatie en documenten beschikken.

Om bepaalde bestaande procedures grondig te analyseren en nieuwe procedures op te maken wordt gebruik gemaakt van een soort mindmap, die we hier modelfiche noemen. (MOD SO)

Het betreft één A4 blad bestaande uit 12 clusters waarop een volledige procedure in kaart gebracht wordt.

Doelstellingen	Aandachtspunten	Evaluatie van bereikte resultaten	Bijsturing (waar en hoe)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bijblijven (leerkracht) op relevante kennisgebieden</li> <li>- De kwaliteit van het onderwijs blijven garanderen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhoud van de nascholing toetsen aan leerplandoelstellingen en/of functiebeschrijving</li> <li>- Kunnen aantonen dat de middelen voor nascholing correct aangewend worden</li> <li>- Kennis delen met mede-leerkrachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultaten van lesobservaties</li> <li>- Verslag van de schoolinspectie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vakvergaderingen</li> <li>- Personeelsvergadering</li> </ul>

Input	Taken, activiteiten	Resultaat	Doelgroep (inter, extern)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbod aan nascholing (websites, mail, etc)</li> <li>- Contacten binnen onderwijsnetwerken (GO, POV)</li> <li>- Resultaten van functioneringsgesprekken</li> <li>- Resultaten van lesobservatie</li> <li>- Introductie van nieuwe technologie, software, ...</li> <li>- Introductie nieuwe of aangepaste leerplannen of leermethode / evaluatiemethode</li> <li>- Maatschappelijke, actuele thema's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaarlijkse inventarisering van de behoeften (leerkrachten via de Vakvergaderingen en Personeelsvergaderingen)</li> <li>- Indienen aanvraag (leerkracht, CSO, directie)</li> <li>- Evaluatie aanvraag (CSO)</li> <li>- Goedkeuren aanvraag (directeur)</li> <li>- Inschrijven (administreren) (leerkracht)</li> <li>- Betalen (secretariaat)</li> <li>- Volgen (leerkracht)</li> <li>- Verslag uitbrengen (leerkracht in de Personeelsvergadering)</li> <li>- Schriftelijk evaluatie formulier invullen (=&gt; Smartschool) (leerkracht)</li> <li>- Copy attest, evaluatie, syllabus =&gt; Smartschool (leerkracht)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attest van deelname</li> <li>- Evaluatie van de gevolgde cursus door de leerkracht</li> <li>- Syllabus (origineel blijft bij leerkracht, kopie in Smartschool)</li> <li>- Kort verslag van gevolgde opleiding in verslag van de personeelsvergadering</li> <li>- Inventaris van gevolgde nascholingen in jaarverslag IBIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leerkrachten</li> <li>- directie</li> <li>- leerlingen</li> </ul>

Documentatie (procedures, documenten, formulieren)	Informatie (dossiers, databases)	Infrastructuur, materiële hulpmiddelen	Actoren
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DOC SO Nascholing Beleidsplan.doc</li> <li>- PRO SO Nascholing voor leerkrachten.doc</li> <li>- FOR SO Nascholing aanvraag</li> <li>- FOR SO Nascholing evaluatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verslagen van de vakvergaderingen / personeelsvergaderingen</li> <li>- Personeelsdossier bij directie: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Bijgewerkte lijst personeelsloopbaan: gevolgde opleidingen</li> </ul> </li> <li>- Lijst van gevolgde bijscholingen (FOR SO Nascholingen logboek)</li> <li>- Map Nascholing binnen Smartschool: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kopie attest</li> <li>o Kopie evaluatie</li> <li>o Kopie syllabus</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smartschool (Intradesk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leerkrachten</li> <li>- CSO</li> <li>- Directeur</li> <li>- secretariaat</li> </ul>

### Beheersing van documentatie:

- De documenten worden voorbereid (geschreven) door de kwaliteitsverantwoordelijke (deze rol wordt ingevuld door de coördinator secundair onderwijs K. Lams)
- Documenten worden beoordeeld, intern besproken en waar nodig bijgestuurd door de directeur.
- De documenten (en templates van formulieren) hebben een revisie datum, die telkens later is na inhoudelijke wijzigingen.
- Beschikbare versies:

De documentatie is online (op de server) beschikbaar

Alle documenten zijn in digitale vorm beschikbaar (MS Office)

Vervallen documenten worden digitaal bijgehouden in map "Archief"

Het volledige kwaliteitsmanagementsysteem werd vervolgens uitgeschreven in een kwaliteitshandboek.

Er wordt per schooljaar twee keer een interne audit uitgevoerd door mevr. N. Vancoillie (lid van het schoolbestuur).

*Elk jaar wordt de norm ISO9001 terug doorgenomen door de kwaliteitsverantwoordelijke, om na te gaan in hoeverre het kwaliteitssysteem nog voldoet aan de eisen van de norm.*

*Elk jaar is er een externe audit waarbij nagegaan wordt of het kwaliteitssysteem aan de eisen van de norm voldoet en of de school het ISO9001:2008 certificaat kan/mag behouden.*



### CERTIFICAAT

Hiermede wordt verklaard dat het kwaliteitsmanagementsysteem van:

**Koninklijk Werk IBIS v.z.w.  
Prinses Elisabethlaan 1  
8450 Bredene  
België**

door Lloyd's Register Quality Assurance is geëvalueerd en goedgekeurd volgens de volgende kwaliteitsmanagementsysteemnormen:

**ISO 9001 : 2008**

Het kwaliteitsmanagementsysteem is van toepassing op:

**Verstrekken van onderwijs conform de  
leerplannen van het Gemeenschapsonderwijs van de  
Vlaamse Gemeenschap en de richtlijnen van de STCW Code.  
(1ste Graad A-stroom: 1ste leerjaar A, 2de leerjaar Maritieme Technieken)  
(2de Graad: 1ste leerjaar TSO Maritieme Technieken Dek,  
2de leerjaar TSO Maritieme Technieken Dek).**

Certificaat no: ANT12130	Datum van uitgifte eerste certificaat	:	15 maart 2012
	Datum van uitgifte huidig certificaat	:	15 maart 2012
	Certificaat vervaldatum	:	14 maart 2015

Afgegeven door: Lloyd's Register EMEA, Antwerp Office  
voor en namens Lloyd's Register Quality Assurance Limited



001





































Op dit document zijn de aan de ommezijde vermelde voorwaarden van toepassing  
71, Fenchurch Street, London EC3M 4BS, United Kingdom, registration number 1879370  
Deze goedkeuring is uitgevaardigd in overeenstemming met LRQA audit- en certificatie-procedures en zal periodiek door LRQA worden beoordeeld.  
Het gebruik van het UKAS accreditatielogo betekent dat accreditatie is verkregen voor de activiteiten zoals aangegeven op accreditatiecertificaat nummer 001

### 8.2.8. ICT

Naast het feit dat elke klas van het secundair onderwijs over een digitaal schoolbord beschikt, kreeg elke leerling van vanaf het begin van het schooljaar 2010-2011 een eigen laptop ter beschikking. Sedert september 2011 werd dit beperkt tot de leerlingen van de tweede graad. De leerlingen van de eerste graad beschikken over laptops in de klas.

Sedert 1 september 2010 gebruiken zowel leerlingen als leerkrachten het digitaal schoolplatform Smartschool.

Smartschool biedt een hele reeks mogelijkheden:

<h2>1 Communicatie</h2> <ul style="list-style-type: none"><li> Intern berichtensysteem</li><li> Kalender voor activiteiten &amp; afspraken</li><li> E-mail</li><li> Helpdesk voor interne probleemoplossing</li><li> Forums</li><li> Fotoalbums, ook voor ouders!</li><li> Verklarend woordenboek</li><li> Wiki's</li><li> Puntenboekje on-line voor ouders</li></ul>	<h2>E-learning 2</h2> <ul style="list-style-type: none"><li> WinToets - interactieve toetsen</li><li> Hot Potatoes koppeling mét resultaten</li><li> Uploadzone voor taken</li><li> Plagiaatcontrole</li><li> Portfolio's voor GIP en projecten</li><li> Taken, documenten, weblinks, ...</li><li> Projectzone</li><li> Schoolagenda</li><li> Webkwesties, applets, ...</li></ul>
<h2>3 Administratie</h2> <ul style="list-style-type: none"><li> Jaarplanning en registratie van VOETen</li><li> Intradesk: administratief netwerk</li><li> Enquêtes</li><li> Mijn documenten on-line</li><li> Lesroosters publiceren</li><li> Statistieken</li><li> Reserveren van lokalen en materiaal</li><li> Gebruikersbeheer</li><li> Importeren van klassen en leerlingen</li></ul>	<h2>Rapportering &amp; LVS 4</h2> <ul style="list-style-type: none"><li> Leerlingvolgsysteem</li><li> Registratie van afwezigheden + Edison</li><li> Puntenboekje voor leerkrachten</li><li> Cijfers, attitudes, competenties, doelen, ...</li><li> Eigen rapportlay-out instellen via WYSIWYG</li><li> Deliberatiemodule + Edison</li><li> Grafieken en tendensen van resultaten</li><li> Zoekfuncties en krachtige filters</li><li> Volledig geïntegreerd in Smartschool</li></ul>

### 8.2.9. Vergelijkende tabel levensbeschouwelijke vakken

Zoals de wet voorschrijft, kunnen de ouders kiezen welk levensbeschouwelijk onderricht hun kind volgen.

Op 1 oktober 2011 opteerden 20 jongens voor de Katholieke Godsdienst en 21 jongens voor N/C Zedenleer. Voor een andere godsdienst of voor de keuze "vrijstelling" was er niemand ingeschreven.

Leerkracht Katholieke Godsdienst is Mevr. A. Van Acker.  
Leerkracht N/C Zedenleer is Mr. F. Borrey.

### 8.2.10. GOK-uren (Gelijke Onderwijs Kansen)

Vanaf 1 september 2005 werden aan de secundaire afdeling 4 GOK-uren toegekend. Dit voor een periode van drie jaar.

P. Van Coillie nam tot 31/08/07 die uren op naast zijn halftijdse lesopdracht waardoor hij fulltime in IBIS tewerkgesteld was. Vanaf 01/09/07 neemt K. Lams deze opdracht voor zich.

GOK staat voor Gelijke Onderwijs Kansen.

Bedoeling is op lange termijn te werken aan de onderwijsachterstand van kansarme leerlingen en tevens hun integratie te bevorderen.

Het aantal toegekende uren wordt toegekend volgens het aantal leerlingen dat voldoet aan één of meer van de volgende criteria :

1. De moeder is niet in het bezit van een diploma secundair onderwijs.
2. De taal die de leerling in het gezin spreekt is niet het Nederlands.
3. De leerling is thuisloos.
4. De leerling heeft geen vaste woonplaats.

Bij de inschrijving van hun kind vullen de ouders daartoe een vragenlijst in.

De GOK-werking werd opgestart door met behulp van enquêtes bij de leerkrachten en de leerlingen de beginsituatie te analyseren. Aan de hand van deze gegevens werd beslist met welke domeinen de GOK-werking zich vooral zou bezig houden.

Uit de vijf mogelijke thema's werden er twee weerhouden :

- Preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden.
- Socio- emotionele ontwikkeling.

Over beide thema's werd een bijkomende specifieke screening gemaakt met de bedoeling de specifieke doelstellingen rond de GOK-werking voor de komende jaren op te maken.

De concentratie kansarme leerlingen is zeer hoog in het secundair onderwijs van de school, maar voor het toekennen van GOK-uren wordt ook de schoolpopulatie in rekening gebracht. Bij de telling op 2 februari 2010 telde het secundair onderwijs 38 leerlingen waarvan de concentratiegraad aan leerlingen

die beantwoorden aan één van de indicatoren 66,1% bedroeg wat de eerste graad betreft en 56,2% voor de tweede graad.

Na de berekening werd op 7 juli 2011 aan de secundaire afdeling van het Koninklijk Werk IBIS 6 uur GOK toegekend voor de schooljaren 2011-2012, 2012-2013 en 2013-2014.

### 8.2.11. Leerlingenbegeleiding

De overgang tussen basisonderwijs en secundair onderwijs is niet voor alle leerlingen gemakkelijk. Voor de meeste van onze leerlingen is dit ook het geval. Vandaar dat een optimale begeleiding nodig is.

Over de middag krijgen alle leerlingen van het secundair onderwijs, die leerproblemen hebben, de kans om tussen 11.55 uur en 12.25 uur wat extra uitleg te vragen aan één van hun leerkrachten.

De Aspiranten (3 en 4 MT Dek) krijgen elke dag 1 uur verplichte studie op hun kamer in het Aspirantenhuis. Wie daarna nog wil verder werken kan dit. De leerlingen van de eerste graad S.O. krijgen eveneens één uur studie in hun eigen leefkamer. Er wordt gestreefd om de leerprestaties zo strikt mogelijk op te volgen. De schoolagenda van de leerlingen dient als communicatiemiddel tussen de leerkracht, de leerling de ouders én de opvoeder.

Naast de schoolagenda, wordt het leerlingenvolgsysteem van Smartschool (opvolging studie) gebruikt om informatie over de studie uit te wisselen. Zo wordt de leerkracht onmiddellijk op de hoogte gebracht wanneer een bepaalde leerling problemen heeft met bepaalde onderdelen van de leerstof. Op die manier wordt getracht om zo snel mogelijk de oorzaak van eventuele leerproblemen of zwakke prestaties op te sporen en, indien mogelijk, weg te werken.



### 8.2.12. Nascholingen

Inzake navorming werden in 2011 volgende sessies gevolgd :

14/01/11	ISO 9001 – K. Lams.
25/01/11	Schoolbegeleiding POV – K. Lams.
26/01/11	Simulatieklas Mercatorinstituut Oostende – D. Cleenewerck.
27/01/11	ISO 9001 – K. Lams.
28/01/11	Leerplancommissie Brussel – K. Lams.
05/02/11	Web2.0 en ICT – toepassingen in de taalklas – N. Tournoy.
10/02/11	Gezonde scholen – S. Vermoote.
22/02/11	Kaartwerk – J. Declercq.
23/02/11	How do you tube in your English lesson? – G. Speybroeck.
25/02/11	Remediëring van taalleerproblemen met PC – N. Tournoy.
18/03/11	Leerplancommissie Brussel – K. Lams.
12/05/11	Microsoft School Technology Innovation Center – K. Lams, Dir.
17/05/11 +	2-daagse residentiële bijeenkomst Leernetwerk SO - K. Lams,
18/05/11	Directeur.
25/10/11	Maritieme opleidingen competentiecentrum Zeebrugge – K. Lams, Directeur.
09/11/11	Simulatoren Mercatorinstituut Oostende – D. Cleenewerck, P. Van Craeynest.
10/11/11	Smartschool – K. Lams.
15/11/11	Leernetwerk SO – K. Lams, Directeur.
25/11/11	Pedagogische studiedag Smartschool – Taalbeleid – Alle leerkrachten.

### 8.2.13. Pedagogische studiedag

Op vrijdag 25 november 2011 werd een pedagogische studiedag gehouden.

#### Deel 1: Taalbeleid

- Het posterproject:  
De doelstelling van het posterproject is dat de leerlingen 280 schooltaalwoorden receptief beheersen. Tegelijkertijd wil het project zo veel mogelijk leerkrachten betrekken bij de verbetering van de schoolse taalvaardigheid van de leerlingen.
- Vakoverschrijdende methodes:  
Het secundair onderwijs abonneerde zich op de tijdschriften "ID" (1ste graad) en "Blikopener" (2de graad) en de krant "Nieuwsblad 4teens". Tijdens de studiedag werd aangeleerd hoe men met dit digitaal ondersteunend materiaal te werk gaat.

#### Deel 2: Digitale didactiek (Smartschool)

Tijdens deze sessie werd aangeleerd hoe we een eenvoudige vorm van digitale didactiek kunnen aanbieden:



- de nodige elementen toevoegen aan het digitaal vak. Dit kunnen documenten zijn, maar ook weblinks, taken en oefeningen;
- ervoor zorgen dat de leerlingen opdrachten kunnen indienen via de computer
- via de aanmaak van een leerpad wordt elke leerling individueel opgevolgd en eventueel bijgestuurd.

#### 8.2.14. Vakoverschrijdende eindtermen. (VOET)

Volgens ons jaarlijks rapport betreffende de implementatie van de vakoverschrijdende eindtermen bleek dat de invulling rond relationele en seksuele voorlichting te weinig aan bod kwam in de lessen.

Er werd contact opgenomen met het JAC Middenkust die betreffende dit thema een zeer uitgebreid project aanbiedt.

Dit project moet continu zijn. Het mag niet stoppen na één jaar. Zo werd met het JAC afgesproken dat de workshops getrapt georganiseerd worden. De leerlingen starten met het project in het eerste leerjaar van de eerste graad en eindigen in het tweede leerjaar van de tweede graad. (project van 4 jaar)



#### 8.2.15. Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV)

Het Koninklijk Werk IBIS doet voor zijn pedagogische begeleiding een beroep op het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen. Het POV opteert voor een procesgerichte begeleiding waarbij de begeleiders de school benaderen als een lerend en zelfevaluerend systeem. Bij het uitwerken van het begeleidingsaanbod wordt rekening gehouden met enerzijds de behoeften van de school en anderzijds met maatschappelijke- en beleidsontwikkelingen.

In 2011 hadden diverse werkvergaderingen plaats met de pedagogische begeleider, de heer Geert Van Hyfte.

*De directeur werkt mee in een schooloverstijgend project ingericht door POV, nl. netwerk directeurs secundair onderwijs. Sinds de opstart in 2001 neemt de directeur deel aan de maandelijkse bijeenkomsten.*

*Binnen het netwerk wordt het leereffect versterkt door de onderlinge uitwisseling van kennis, kunde en ervaringen. Juist doordat de deelnemers van verschillende scholen afkomstig zijn, vormt de uitwisseling van ervaringen een belangrijk instrument.*

*Via gezamenlijk overleg en onder gedeelde verantwoordelijkheid wordt op grond van de in consensus vastgelegde prioriteiten een jaarplanning opgesteld. Hierbij wordt nagegaan of de nodige competenties in het netwerk aanwezig zijn. Indien dit niet het geval is, wordt gezocht naar input van buitenaf.*

*In 2011 waren 5 bijeenkomsten waar ondermeer volgende items aan bod kwamen: ouderbetrokkenheid, VOET, ervaringsgericht onderwijs, toelatingsklassenraad...*

*In november 2011 volgde een driedaagse sessie waar Geert Stroobant het had over "management van verbondenheid."*

*Naast het netwerk directeurs secundair onderwijs participeren sedert maart 2011 de directeur en de coördinator secundair onderwijs K. Lams aan het leernetwerk kwaliteitszorg secundair onderwijs.*

*Het leernetwerk wordt beschouwd als een 'professional learning community', waarbij een aantal dimensies zoals samenwerking, overleg, vernieuwing en verankering van cruciaal belang zijn.*

*De focus van het project is "Kwaliteitszorg op school". Het leernetwerk wenst in te zetten op het leren van elkaar, zowel binnen de eigen school als tussen scholen.*

*Kennis, vaardigheden en ervaringen van mensen worden samengebracht. De diversiteit aan capaciteiten, vaardigheden, kennis en ervaringen die bij de netwerkleden/scholen aanwezig is, is een troef die optimaal benut moet worden.*

*Naast de kennis- en ervaringsuitwisselingen wordt binnen het leerconcept bijkomende mogelijkheden aangereikt, zoals organiseren van training en opleiding, uitdagingen aangaan door experimenteren, ...*

*Het dieper leren door sociale interactie krijgt een belangrijke rol in dit gegeven. De begeleiding ondersteunt de implementatie van nieuw opgedane kennis en de daaraan gekoppelde veranderingsprocessen.*

*In 2011 waren 4 bijeenkomsten:*

21/03/2011	Informatiegesprek Leernetwerk Kwaliteitszorg
31/05/2011	Reflectiegesprek Leernetwerk Kwaliteitszorg
17/10/2011	2-daagse residentiële bijeenkomst leernetwerk kwaliteitszorg te Geetbets
15/11/2011	Schoolbegeleiding "Kwaliteit deel 1"

8.2.16. Extra murosactiviteiten

20/01/11	2MT	Theatervoorstelling "Damiaan"	Scharpoord
08/02/11	1A	Relationele en Seksuele voorlichting	JAC Oostende
10/02/11	2MT	Relationele en Seksuele voorlichting	JAC Oostende
17/02/11	3MT DEK	Relationele en Seksuele voorlichting	JAC Oostende
22/02/11	1A	IVBO Afvalinzamel- en verzameling	IVBO



24/02/11	4MT DEK	Relationele en Seksuele voorlichting	JAC Oostende
01/03/11-04/03/11	4MT DEK	Studiereis	Londen
22/03/11	4MT DEK	Bezoek haven	Antwerpen
29/03/11	2MT	Bezoek stadsbibliotheek	Oostende
01/04/11	3MT DEK	Bezoek Ganzenkwekerij	Bekegem

07/04/11 Alle lln. Leeruitstap Expo SOS Planet Luik



09/05/11 4MT DEK Bezoek radiomaritieme diensten Zeebrugge

19/09/11 7lln 2<sup>de</sup> gr Opleiding Basic Safety t.e.m. vrijdag 23/9 Marine St. Kruis

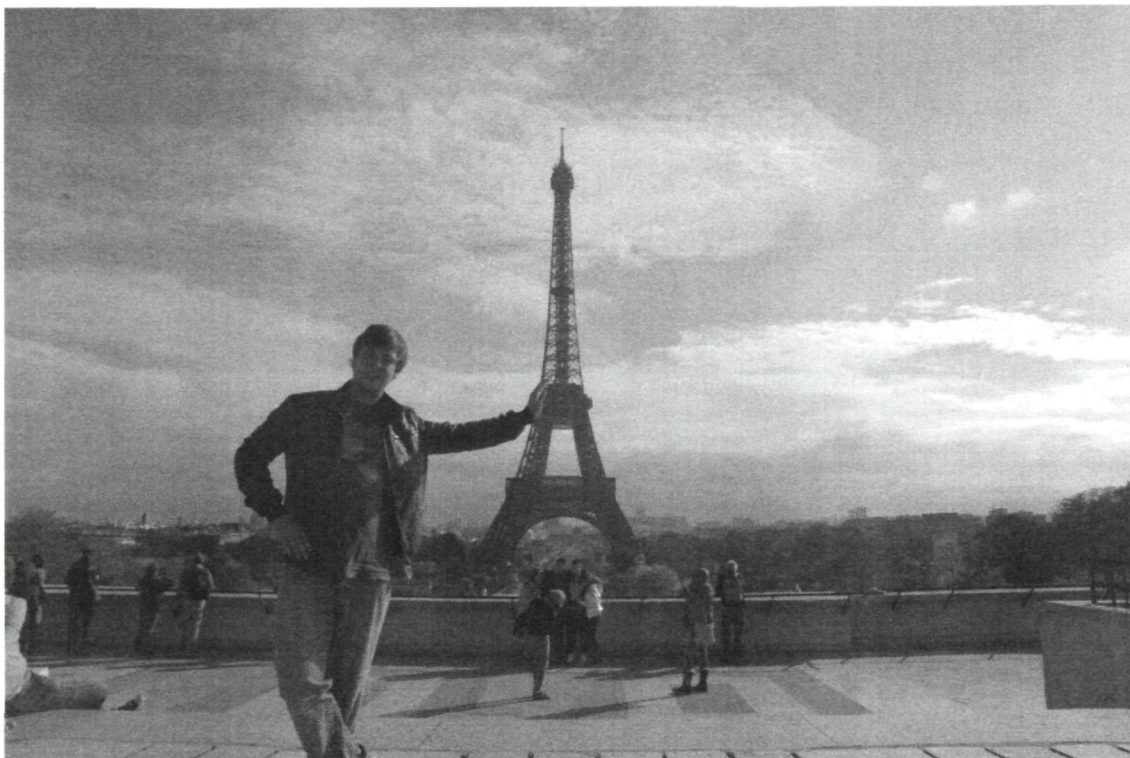


26/09/11 7lln 2<sup>de</sup> gr Opleiding brandbestrijding t.e.m. dinsdag 27/09/11 Ryckvelde

07/09/11 4MT DEK Stadswandeling "Sagen en legendes" Brugge

28/10/11 – 4MT DEK Studiereis Parijs

30/10/11



21/10/11	4MT DEK	Bibliotheek	Oostende
08/11/11	2MT	Memorial museum Passchendaele 1917 - Tyne Cot Cemetry - Flanders'Fields museum - Last Post aan Menenpoort	Westhoek



## 8.2.17. 4MT DEK

### - Jaarwerk :

De leerlingen van 4MT DEK krijgen in het begin van het schooljaar de opdracht een jaarwerk te maken. De leerlingen kiezen zelf een maritiem onderwerp. Bij het uitwerken ervan worden ze begeleid door de leerkrachten. Het is de bedoeling dat ze gebruik maken van o.m. de ICT-mogelijkheden op school en tegen de maand mei een verzorgde presentatie te kunnen geven voor "een jury" bestaande uit enkele leden van het schoolbestuur, de directeur, de coördinator en de leerkrachten. De onderwerpen die naar voren gebracht werden, zijn :

- M924 Primula (Adriaens Eden)
- Duwvaart (Brouwers Ragnar)
- Productieplatform (Dahir Zakaria)
- Het Belgisch Fregat (Deckmyn Michael)
- Zeereis op de Z510 (Kukushkin Pavel)
- Z.53 "Van Eyck" (Savels Jason)
- Zeilreis met "De ontmoeting" (Seynaeve Kobe)

*Het jaarwerk is een mooi voorbeeld van vakoverschrijdend werken.*



## 9. STATISTISCH OVERZICHT VAN DE SCHOOLBEVOLKING



### 9.1. Telling van de schoolbevolking

#### 9.1.1. *Totale schoolbevolking :*

Schooljaar	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1 oktober	107	96	103
1 februari	106	102	106
30 juni	102	103	-

#### 9.1.2. *Lager onderwijs :*

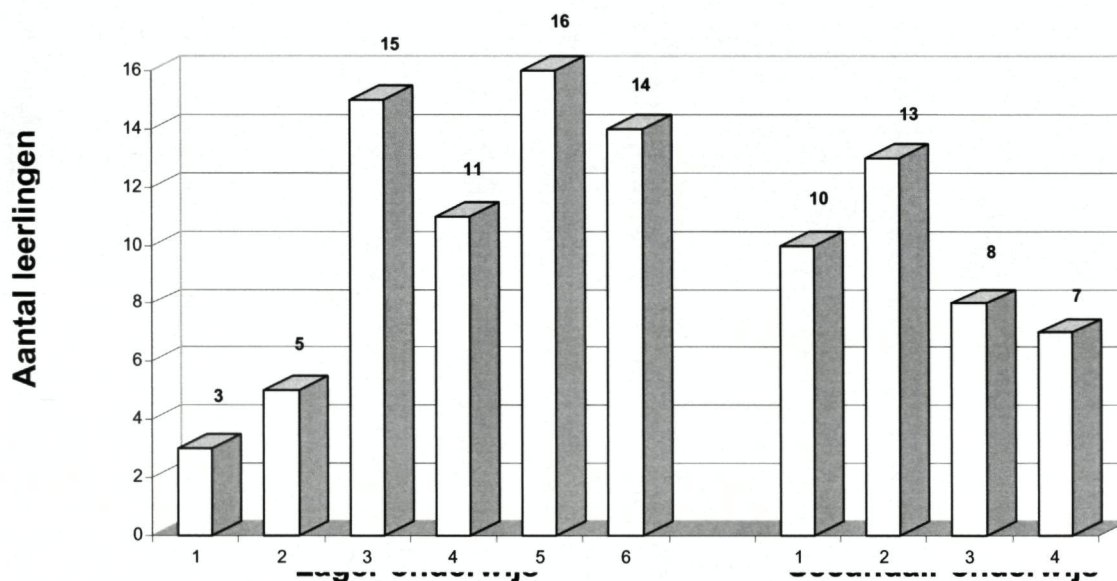
Schooljaar	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1 oktober	62	61	62
1 februari	65	64	67
30 juni	64	66	-

#### 9.1.3. *Secundair onderwijs :*

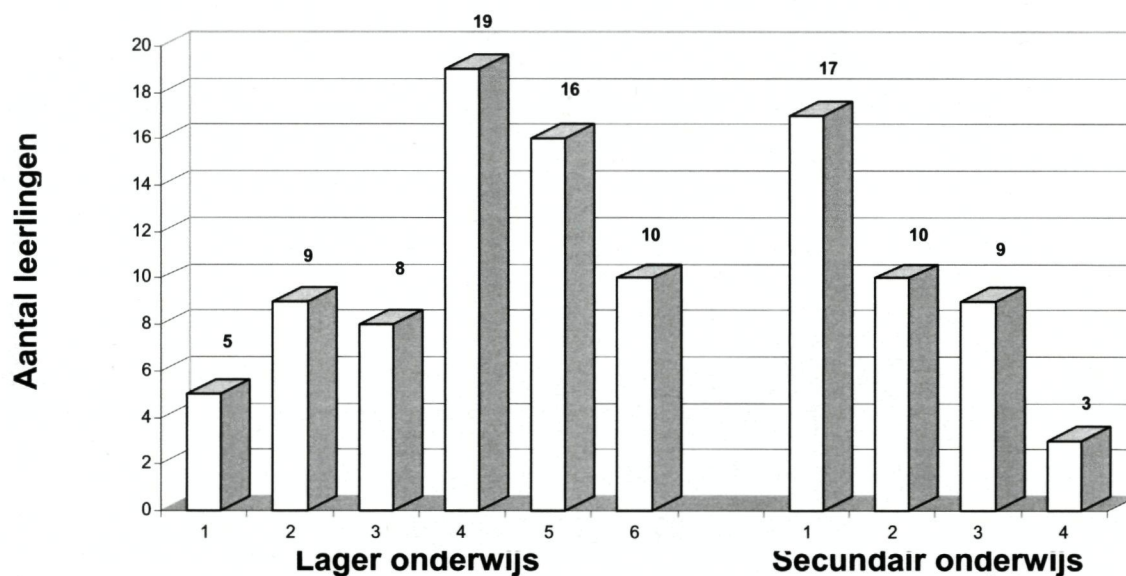
Schooljaar	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1 oktober	45	35	41
1 februari	41	38	39
30 juni	38	37	-

9.2. Spreiding per leerjaar :

**Schooljaar 2010-2011**  
(telling 01.02.11)



**Schooljaar 2011-2012**  
(telling 01.02.12)





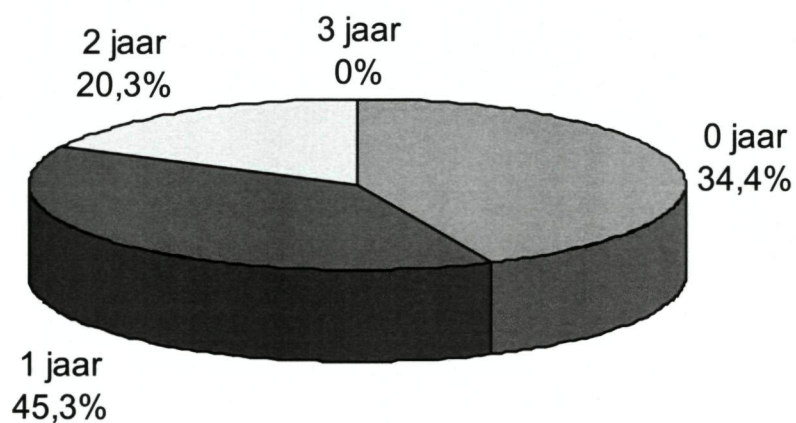
#### 9.4 Pedagogische achterstand :

##### 9.4.1 Globaal overzicht :

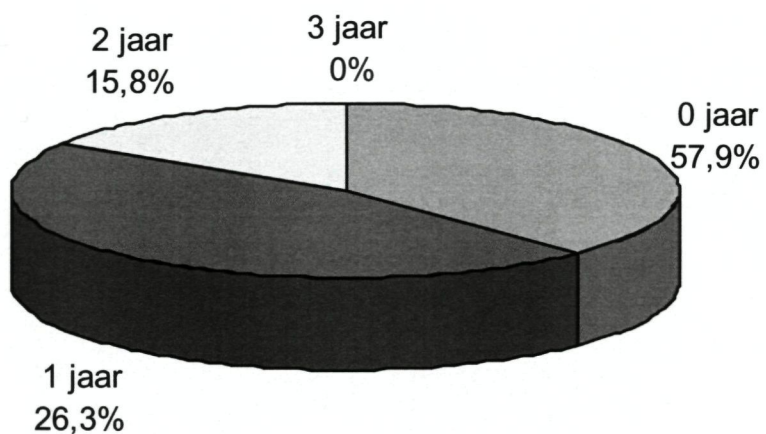
Schooljaar 2011-2012 : toestand op 01/02/12

(Legende: Reeks1 = 0 jaar; Reeks2 = 1 jaar; Reeks3 = 2jaar; Reeks4 = 3jaar)

##### Lager onderwijs

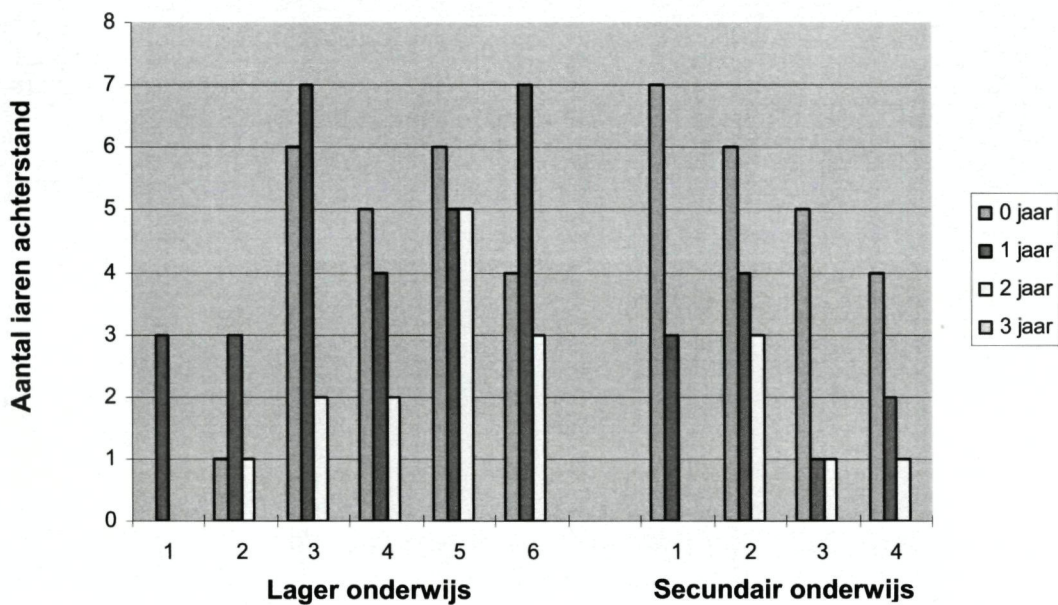


##### Secundair onderwijs

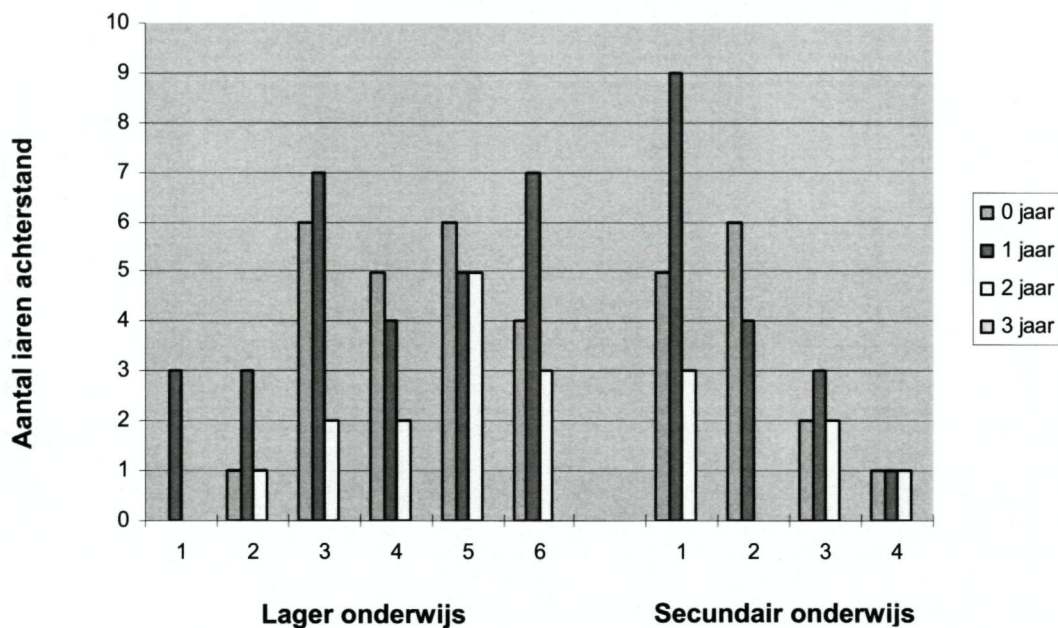


9.4.2 Pedagogische achterstand, verdeeld per klas :

Schooljaar 2010-2011 (telling op 01/02/11)



Schooljaar 2011-2012 (telling op 01/02/12)



9.5 Fluctuaties tijdens het schooljaar 2010-2011 :

	Nieuw	Nieuw	Vertrokken (1)	Vertrokken (2)
	L.O.	S.O.	L.O.	S.O.
09/10	20	18	3	1
10/10	2	-	1	-
11/10	2	-	1	-
12/10	-	-	-	-
01/11	4	-	3	2
02/11	-	-	-	-
03/11	1	-	-	-
04/11	-	-	-	1
05/11	-	-	-	-
06/11	-	-	10	15

- (1) 3 leerlingen verlaten de school wegens aanpassingsproblemen  
 2 leerlingen verlaten de school wegens doorverwijzing naar BLO  
 1 leerling stapt tijdens het schooljaar over naar beroepsonderwijs  
 2 leerlingen verlaten de school wegens familiale reden  
 2 leerlingen verlaten de school na het beëindigen van het 6<sup>de</sup> leerjaar
- (2) 1 leerling verlaat de school wegens doorverwijzing  
 5 leerlingen verlaten de school wegens keuze voor andere studierichting  
 5 leerlingen verlaten de school wegens aanpassingsproblemen  
 1 leerling verlaat de school wegens familiale reden  
 7 leerlingen verlaten de school na het beëindigen van 4 MT Dek

9.6 Schoolverlaters op 30 juni 2011 : aantal 36

- Lager onderwijs :

Schoolverlaters	2009	2010	2011
Vóór het beëindigen van het 6 <sup>e</sup> leerjaar	3/64	9/64	8/66
Na het beëindigen van het 6 <sup>e</sup> leerjaar	5/15	6/13	2/14

- Secundair onderwijs :

Schoolverlaters	2009	2010	2011
Na 1 A	3/14	1/12	1/9
Na 2 MV	2/13	4/12	4/13
Na 3 Dek	5/11	1/8	3/8
Na beëindiging van 4Dek	6/6	6/6	7/7

- Verdere loopbaankeuze voor de laatstejaars :

Volgt TSO in Maritiem Technisch Secundair Onderwijs 3<sup>de</sup> graad : 4

Volgt BSO Maritieme Vorming (Zeevisserijonderwijs) 3<sup>de</sup> graad : 2

Volgt BSO 3<sup>de</sup> graad andere studierichting : 1

## 10. HET INTERNAAT



Sinds de stichting van het Koninklijk Werk IBIS in 1906 werden 2161 jongens ingeschreven (toestand op 01/10/11).

### 10.1 Algemeen

*“Het internaat doet meer dan de jongens enkel te slapen leggen”*

*Het internaat is niet zo maar een opvang, de opvoeders proberen er de taak van de ouders zo goed mogelijk over te nemen.*

*De kinderen worden aan professionele plaatsvervangers toevertrouwd omdat ouders :*

- *door hun werk- en gezinssituatie niet in staat zijn om hun kinderen thuis op te vangen*
- *zien dat hun kind behoefte heeft aan een sterke regelmaat en structuur*
- *niet altijd de gepaste opvoeding kunnen bieden*
- *merken dat een internaat meer leer- en ontspanningsmogelijkheden aanreikt*
- *....*

*Binnen IBIS staan school en internaat als evenwaardige en evenwichtige partners naast elkaar binnen het opvoedingsproces van de kinderen. Deze synergie is volledig uitgetekend in het belang van onze IBIS-jongeren. De jongens worden in hun groei naar volwassenheid voortdurend gevolgd en begeleid. Ieders persoonlijkheid wordt gestimuleerd in de richting van een verdraagzame, pluralistische levenshouding.*

*Zowel op vlak van begeleiding, opvolging en ondersteuning wordt er nauw samengewerkt met de school. Leerkrachten en opvoeders reflecteren samen over attitude en gedrag, leervorderingen en leerproblemen, de thuissituatie, externe ondersteuning,... . Deze samenspraak vertaalt zich in regels, afspraken, procedures, normen, remediëring, aanleren van schoolse en maatschappelijke vaardigheden, begeleiding en ondersteuning.*

*IBIS verschilt van schoolinternaten door de benadering van de totaalzorg. In een totaalzorg krijgen lichamelijke, psychische en sociale dimensies een evenwichtige plaats.*

*Er wordt gestreefd naar zo adequaat mogelijk in te spelen op de noden en de behoeften van ieder individueel kind. Zo wordt geprobeerd een antwoord te bieden op de diverse problemen die zich stellen in de leefwereld van het kind.*

*Dit vertaalt zich bijvoorbeeld in :*

- *Het voorzien in de elementaire basisbehoeften van de jongens die hun ouders hen niet kunnen bieden.*
- *Ervoor zorgen dat elk kind dat nood heeft aan medische of paramedische bijstand – ongeacht hun sociale achtergrond – ten allen tijde de meest geschikte hulp kan genieten. Dit zonder meerkost voor de ouders te betekenen.*
- *Het nauwgezet opvolgen van probleemsituaties en bescherming bieden wanneer de kinderen zich in een kwetsbare positie bevinden.*
- *Waken over de psychosociale gezondheid van de jongens en waar nodig professionele hulp inschakelen.*
- *Het onvoorwaardelijk opvang bieden aan kinderen die zich in een problematische opvoedingssituatie bevinden en die door de instanties van de bijzondere jeugdbijstand aan IBIS worden toevertrouwd.*
- *Het continue streven naar een leefklimaat met gezinsvervangend karakter waarin de kinderen maximale groeikansen aangeboden krijgen.*
- *Het organiseren van, of laten deelnemen aan kampen voor de jongens die vaak geen mogelijkheid hebben tot een normale gezinsvakantie.*
- *Het ter beschikking staan gedurende het ganse jaar (365 op 365 dagen), zodat kinderen die om welke reden dan ook niet naar huis kunnen tijdens weekends of vakanties kunnen rekenen op een verblijf in een gezinsvervangend kader.*

## 10.2 Leefgroepen internaat

*Alle jongens verblijven in het internaat dat een horizontale structuur heeft en in acht leefgroepen is onderverdeeld.*

*Elke leefgroep heeft zijn eigen leefkamer. Die is ruim, eigentijds ingericht en voldoet aan alle vereisten voor een veilig, rustgevend en kindvriendelijk verblijf.*

*De goede werking van een internaat die meerdere leefgroepen omvat, is niet mogelijk zonder een richtinggevend kader. Daarbinnen wordt wel aan elke leefgroep een grote autonomie geboden. Onder meer op het vlak van budgetbesteding, inrichting van de leefkamer en zeker op het gebied van de pedagogische werking. Elk opvoedersteam legt andere accenten binnen de structuur van algemene leefregels en afspraken. Maar allen streven ernaar de kinderen en jongeren zich goed te laten voelen in het internaat.*

*Op 1 oktober 2011 was de indeling van de acht leefgroepen als volgt :*

- *Jantjes : 13*
- *Zeemaats : 12*
- *Lavers : 13*
- *Scheepsjongens : 10*
- *Lichtmatrozen : 13*
- *Matrozen : 14*
- *Cadetten : 14*
- *Aspiranten : 13 (+ 1 externe leerling)*

## 10.2.1 Jantjes

*De Jantjes vertegenwoordigen de allerjongsten van het internaat.*

*Het spreekt voor zich dat ze dan ook in een gepaste leefomgeving kunnen verblijven.*

*De leefkamer is op maat van de jongens: kleurrijk ingericht met kleine tafels en stoeltjes, veel speelhoekjes met uitdagend speelgoed en knutselmateriaal om samen met de opvoeder iets leuk te kunnen maken.*

*Ook wanneer er buiten gespeeld wordt, ontsnappen ze nog even aan het 'grote geweld'. Hun eigen speelpleintje "De Speelboeg" biedt tal van mogelijkheden om in een rustige en veilige omgeving naar hartelust te genieten van de gezonde buitenlucht.*

*Kunnen kind zijn en spelen is één van de hoofddoelstellingen voor onze jongste leefgroep.*

*Daarnaast wordt er ook gezorgd dat de kinderen netjes voor de dag kunnen komen. Kleine details zoals een propere neus, verzorgde nagels, propere kledij, ... zijn zaken die voor het kleine kind net zo belangrijk zijn en waar veel zorg en aandacht aan besteed wordt.*

*Onze jongsten kunnen steeds terugvallen op een helpende, zorgende en vertrouwde basis die zij als 6-7 jarigen zeer zeker nodig hebben.*

### **Een greep uit de activiteitenkalender**

Januari	-Muzikaal spel -Schilderen met kurken
Februari	-Filmnamiddag op uitnodiging van de 'Lions Club' Blankenberge -Valentijn - vriendschapsavond -Knutselen rond clowns
Maart	-Hindernissenparcours op het strand -Zwemnamiddag "Center parcs De Haan"
April	-De grote Paaskwis -Koekjes bakken
Mei	-Speelnamiddag Maria Hendrikapark -Spel zonder grenzen in kader van de gezonde voedingsweek
Juni	-Zoektocht in de duinen -Vlaamse Kermis
September	-Schilderen : "Als ik een diertje was" -Spelnamiddag - "Eilandje"
Oktober	-Bezoek Kermis – Oostende -Bezoek aan het Griezelfort
November	-Zweminstituif – Stedelijk Zwembad - Oostende -Dansjes inoefenen voor het bezoek van de Sint
December	-De Sint op bezoek in de leefkamer -Kerstspel : "zoektocht naar de Kerstman"



## 10.2.2 Zeemaats

De Zeemaats zijn de 8-9 jarigen van IBIS.

Het samenleven in een groep is niet altijd even gemakkelijk voor deze leeftijdscategorie. Samen met de jongens wordt daar wel voortdurend aan gewerkt.

Normen en waarden worden bijgebracht om op een respectvolle manier met leeftijdsgenootjes om te gaan en elkaar te aanvaarden zoals men is.

Er worden complimentjes gegeven wanneer de kinderen hun best doen om op een goede manier met elkaar om te gaan en bijvoorbeeld een ruzie proberen op te lossen. We benoemen welk gedrag gewenst en welk gedrag niet gewenst is en geven hen alternatieven.

Naast het leren omgaan met elkaar wordt ook gestreefd naar een zekere vorm van zelfstandigheid. Het aanleren van dagelijkse activiteiten, zoals opstaan en bed maken, zich aankleden, zich wassen en het nemen van een maaltijd is een ander belangrijk aspect van de leefgroepwerking. Waar nodig krijgen de kinderen de ondersteuning en hulp om deze activiteiten op een goede manier onder de knie te krijgen.

### **Een greep uit de activiteitenkalender**

Januari	-IJsschaatsen Bouwdewijnpark - Brugge -Het grote piratenspel
Februari	-Aanleren dansje "Grease" met optreden -Filmmiddag op uitnodiging van de 'Lions' Club Blankenberge -Talentenjacht
Maart	-Uitstap "De Sierk" – De Haan -Zwemnamiddag "Sunparks Oostduinkerke"
April	-De grote Paaskwis -Behendigheidsspelen
Mei	-Spel zonder grenzen in het kader van de gezonde voedingsweek -Speurtocht in de duinen
Juni	-Baseball op het strand -Vlaamse Kermis
September	-Knutselen met verf -Uitleg over bomen en planten in het bos van Oostende
Oktober	-Bezoek Kermis – Oostende -Knutselen en schilderen "Greenpeace"
November	-Zweminstituif – Stedelijk Zwembad Oostende -Knutselen voor het bezoek van Sinterklaas
December	-De Sint op bezoek in de leefkamer -Kerstspel : "zoektocht naar de Kerstman"



### 10.2.3 Lavers

*De Lavers is de leefgroep voor de jongens van 10 en 11 jaar.*

*In de leefgroep wordt een kindvriendelijke, veilige, voorspelbare en gestructureerde omgeving aangeboden om het dagelijkse leven in groep zo overzichtelijk en begrijpelijk mogelijk te maken voor de jongens.*

*Naast rust en 'er-mogen zijn' is er ook heel wat ruimte voor allerlei activiteiten, zowel individueel als in groep. Bij mooi weer wordt er buiten gevoetbald, geskeelerd en geskate, bij slecht weer wordt het crea - atelier opgezocht om rond verschillende thema's te knutselen.*

*Op woensdagnamiddag worden aangepaste uitstappen georganiseerd die dicht aansluiten bij de leefwereld van de kinderen.*

*Voorts worden speciale momenten zoals Halloween, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval,....aangepast om een gezellig feestje te organiseren.*

#### **Een greep uit de activiteitenkalender**

<i>Januari</i>	<i>-Crea-atelier : draakmonsters maken -Dans- en zangkwis</i>
<i>Februari</i>	<i>-Carnavalsfeestje + pannenkoeken festijn -Filmnamiddag op uitnodiging van de 'Lions Club' Blankenberge -Kringspelen</i>
<i>Maart</i>	<i>-Speelplein "de ballon"- Oostende -Crea-atelier konijnensprong</i>
<i>April</i>	<i>-Skeeler en Skate initiatie -Honkball – Maria Hendrikapark</i>
<i>Mei</i>	<i>-Spel zonder grenzen in het kader van de gezonde voedingsweek -Tocht met go-carts</i>
<i>Juni</i>	<i>-Initiatie Unihockey -Vlaamse Kermis</i>
<i>September</i>	<i>-Crea-atelier : Spoken en monsters -Sport – en spelnamiddag - Maria Hendrikapark</i>
<i>Oktober</i>	<i>-Bezoek Kermis – Oostende -Halloweenfeestje</i>
<i>November</i>	<i>-Pictionary -Fotozoektocht</i>
<i>December</i>	<i>-Bezoek IJssculptuur en schaatspiste - Brugge -Kerstspel : "zoektocht naar de Kerstman"</i>

#### 10.2.4      Scheepsjongens

*De Scheepsjongens hebben momenteel de kleinste leefkamer in het internaat. Toch vormt dit zeker geen belemmering voor het verkrijgen van een aangenaam leefklimaat binnen de leefgroep want deze wordt in hoofdzaak gecreëerd door voortdurend aandacht te geven aan het realiseren van een goede groepssfeer.*

*De leeftijd van de jongens situeert zich tussen 11 en 12 jaar. Vanzelfsprekend hebben die ook veel bewegingsmogelijkheden nodig. Bij mooi weer zijn het "Decloedt-plein" en de skate-rampen hun geliefde plaats om te spelen. Bij regenweer biedt de turnzaal een oplossing.*

*Het huiswerk begint al iets meer te worden dan in de 2<sup>de</sup> graad van het lager onderwijs. De jongens kunnen tijdens de studie die doorgaat in de leefkamer, rekenen op de gepaste opvolging en ondersteuning van hun opvoeders.*

##### **Een greep uit de activiteitenkalender**

Januari	-SVS "Sta je mannetje" - Honkbal sportcentrum "De Spui"
Februari	-Crea-atelier : Knutselen van een dromenvanger -Filmmiddag op uitnodiging van de 'Lions Club' Blankenberge
Maart	-SVS "Zwem Oostende naar de top" -Initiatie Rugby
April	-Forten bouwen op het strand -Skeeler en Skate initiatie
Mei	-Spel zonder grenzen in het kader van de gezonde voedingsweek -Bosspel en kampen bouwen
Juni	-Teambuilding opdrachten -Vlaamse Kermis
September	-Vrije expressie : uitbeelden van gevoelens -SVS "Loop Oostende naar de top"
Oktober	-Bezoek Kermis – Oostende -SVS "Strandjogging"
November	-Zweminstuif – Stedelijk Zwembad Oostende -Bezoek Circus "Harry Malter" - Oostende
December	-Kerstspel : "zoektocht naar de Kerstman" -Jssculpturen-festival - Brugge

## 10.2.5 Lichtmatrozen

De Lichtmatrozen vertegenwoordigen de oudste jongens van het lager onderwijs.

Kinderen binnen die leeftijdsgroep ontwikkelen zich in deze periode in een verschillend tempo. Die grote verschillen vormen wel eens de aanleiding van spanningen tussen enerzijds de kinderen onderling en anderzijds tussen de jongens en hun opvoeder. Hun gedrag verandert, ze worden mondiger en ze tasten de grenzen af.

Ook al gaan ze meer en meer hun eigen weg, ze hebben nog steeds de ondersteuning en aanmoediging van hun opvoeders nodig. Het is belangrijk dat er 'ruimte' gegeven wordt om eigen dingen te doen maar dit alles binnen een sterk uitgewerkte structuur.

Binnen de leefgroep vertaalt zich dat in het opstellen van een groot aantal leefregels en grenzen. Dit bevordert sterk de kwaliteit van het samenleven met elkaar.

Naast deze duidelijke structurering wordt er heel veel belang gehecht aan het kunnen ontspannen.

Dit gebeurt door het aanbieden van een gevarieerde vrijetijdsbesteding voor de jongens.

Bij de SVS-activiteiten in de buurt zijn de Lichtmatrozen vaste gezichten geworden.

### **Een greep uit de activiteitenkalender**

Januari	-SVS "Sta je mannetje" -Werken met zoutdeeg
Februari	-SVS "Netbal" -SVS "Initiatie waterpolo"
Maart	-Fietstocht - Vosseslag -Quizavond : "De drie wijzen"
April	-SVS "Estafettenloop" -SVS "Handig en voetig met bal"
Mei	-Spel zonder grenzen in het kader van de gezonde voedingsweek -Basketbalinitiatie
Juni	-Uitstap Vormelingen en feest VZJ: "Island-Games" -Vlaamse Kermis
September	-SVS "Loop Oostende naar de top" -SVS "Bosjesloop"
Oktober	-Bezoek Kermis – Oostende -SVS "Duin en Zee Cross"
November	-Zweminstuif – Stedelijk Zwembad Oostende -Kerstportret schilderen
December	-SVS "Unihockey" -Bezoek IJssculptuur en schaatspiste - Brugge
10.2.6	<b>Matrozen</b>

*De Matrozen zijn jongens die net de stap naar het secundair onderwijs hebben gezet.*

*Het leven in groep is voor sommige opgroeiende pubers niet zo vanzelfsprekend. Ze moeten dag in, dag uit samen leven met jongens die zij zelf niet hebben gekozen en die vaak heel uiteenlopende interesses hebben. Ze worden hierin ondersteund zodat ze, zonder noemenswaardige problemen, op een respectvolle manier met elkaar leren omgaan, en meningsverschillen niet moeten uitgroeien tot conflicten. Ieder mag aan bod komen met zijn gaven en gebreken en zich goed voelen.*

*Het belang van een goede start in het secundair onderwijs en het behalen van goede resultaten hierbij kan door ons niet genoeg benadrukt worden . Daarom wordt er heel wat geïnvesteerd in het opvolgen van het schools functioneren en is daartoe dagelijks studiebegeleiding voorzien.*

*Naast een goede studieattitude vinden we het even belangrijk dat ze de vrije tijd op een zinvolle en leuke manier leren invullen. De jongens worden aangemoedigd tot actief bezig zijn. Dit wordt enerzijds gerealiseerd via het ruim aanbod van georganiseerde groepsactiviteiten allerhande; anderzijds dient de jongere ook te leren om zijn individuele vrije tijd zelf zinvol en plezierig in te vullen via een eigen hobby in de leefgroep, via externe hobby- of sportclubs en via sociale contacten allerhande.*

#### **Een greep uit de activiteitenkalender**

<i>Januari</i>	<i>-Duikinitiatie Stedelijk Zwembad -Kwisavond "Wedden dat"</i>
<i>Februari</i>	<i>-Bowling "De kegel" -Bijwonen Europese Basketbalmatch Oostende - Zadar</i>
<i>Maart</i>	<i>-Laser -shooting -SVS "Badmintoninitiatie"</i>
<i>April</i>	<i>-Tafeltennis- en Pooltornooi -Bezoek Sport-en recreatiepark Blaarmeersen - Gent</i>
<i>Mei</i>	<i>-SVS "Wielershopping" -SVS "Oriëntatieloop"</i>
<i>Juni</i>	<i>-Tafelvoetbaltornooi -Mountainbiketocht - Heuvelland</i>
<i>September</i>	<i>-SVS "Loop Oostende naar de top" -SVS "Gevechtssport":Karate-boksen-taekwondo</i>
<i>Oktober</i>	<i>-SVS "Strandjogging" -Bezoek Kermis – Oostende</i>
<i>November</i>	<i>-Zweminstuif – Stedelijk Zwembad Oostende -Bezoek Circus "Harry Malter" - Oostende</i>
<i>December</i>	<i>-Bezoek IJssculptuur en Kerstmark -Brugge -Muurklimmen "Blueberry-Hill" - Kortrijk</i>

## 10.2.7 Cadetten

De Cadetten krijgen een zo gevarieerd mogelijk programma aangeboden op vlak van vrije tijdsbesteding, zowel sportief als cultureel. Een grote nadruk wordt tevens gelegd op studiebegeleiding en individuele ontplooiing.

De leefgroep bestaat uit jongens volop in de puberteit. Hiermee wordt rekening gehouden door de regels en afspraken wat meer af te stemmen op hun belevingswereld. Zo ondervinden ze dat ze wat meer vrijheden krijgen dan bij de Matrozen en dat die vrijheden ook meer verantwoordelijkheden met zich mee brengen. De jongens begrijpen dat, nu ze bij de Cadetten zijn, er een zekere vorm van volwassenheid wordt verwacht. Een zeker normbesef dat de sfeer enkel in positieve zin kan beïnvloeden.

Een aangename sfeer binnen de leefgroep begint met het opstellen van duidelijke regels, maar daarmee eindigt het niet! Binnen onze kleine gemeenschap worden nog een aantal basisattitudes op prijs gesteld die de werking steeds in positieve zin beïnvloeden.

Het respecteren van gemaakte afspraken zorgt voor een aangenaam verblijf. Inspraak en participatie groeit als wordt aangevoeld dat er respect is voor het systeem!

### **Een greep uit de activiteitenkalender**

Januari	-Kookclub -Duikinitiatie Stedelijk Zwembad
Februari	-Stadswandeling - Gent -SVS "Badminton"
Maart	-Balsporten op het strand -Fito-meter - Bredene
April	-Mountainbiketocht – Brugge -Kajaktocht "De kijk uit" - Beernem
Mei	-Spinning en fitness – Fyzix Oostende -SVS "Mountainbike"
Juni	-Mountainbiketocht - Heuvelland -Minigolf - Oostende
September	-Lasergame - Blankenberge -SVS "Gevechtssport":Karate-boksen-taekwondo
Oktober	-SVS "Strandjogging" -Bezoek Kermis – Oostende
November	-Uitstap Ieper : In Flanders Fields, The last post, ... -Toneelvoorstelling "Verloren dromen" – De Coulisse
December	-Bezoek IJssculptuur en Kerstmark -Brugge -Zwemnamiddag "Center parcs De Haan"

## 10.2.8 Aspiranten

Sinds september 2006 hebben de Aspiranten een eigen "leefhuis" ter beschikking. Dit biedt tal van mogelijkheden om de overstap naar het toekennen van meer vrijheid te begeleiden.

Als jongvolwassen worden zij niet meer bij het handje gehouden. Er wordt gestreefd naar een emancipatorisch leefgroepklimaat. De opvoeders rekenen erop dat de jongeren zelf hun verantwoordelijkheid opnemen, ze op een correcte manier opkomen voor hun mening, respect tonen voor de andere jongeren en de volwassenen en dat ze de consequenties van hun "daden" zien en accepteren.

Deze consequenties vertalen zich vaak in het al dan niet kunnen gebruik maken van "compensaties" : Woensdagnamiddag naar huis, maandagochtend binnenkomen,...

Binnen het leefgroepaanbod wordt veel belang gehecht aan een goed gevarieerd activiteitenaanbod. Samen een veelheid aan sporten beoefenen, een grootstad gaan verkennen, culturele evenementen bijwonen, een helpende hand uitsteken bij organisaties van de jongere leefgroepen, ... vormen een tegengewicht voor de toenemende populariteit van het multimediale wereldje. Het gebruik van het eigen speel- en voetbalveld "Constant Terlooplein" wordt dagelijks gestimuleerd en daarnaast kunnen de jongens s' avonds ook gebruik maken van de kleine fitnessruimte.

### **Een greep uit de activiteitenkalender**

Januari	-Containerpark -Kookclub : Pannenkoekenbak
Februari	-Filmnamiddag kinopolis "Tron" -Kookclub : Couscous
Maart	-Watersportnamiddag – Spuikom Oostende -Bowlingavond
April	-Moestuin - Lenteschoonmaak -Minigolf - Oostende
Mei	-Hulp bij organisatie "spel zonder grenzen" -Schaaktornooi
Juni	-Fietstocht – Domein Beisbroek -Hulp bij organisatie "Vlaamse kermis"
September	-Stadswandeling Gent, bezoek 't Gravensteen -Verhuizen in functie van verandering- en verbouwwerken
Oktober	-Bezoek Kermis – Oostende -City-trip : Parijs
November	-Fotozoektocht - Oostende -Bezoek Atlantikwal - Raversijde
December	-Quizavond : Actua en Sport -Bezoek IJssculptuur en Kerstmark -Brugge

### 10.3 Het Huis André Schlim

*Het Huis André Schlim, dat dienst doet als weekend- en vakantieverblijf, is ontegensprekelijk een succesverhaal.*

*Jongens die nablijven in weekends en/of vakantie, die niet naar huis kunnen of mogen, of permanent op IBIS verblijven, hebben er een vaste stek, los van de dagelijkse school- en internaatsfeer.*

*De kleinschaligheid biedt hier een zeer grote meerwaarde en dit schept een groot aantal voordelen.*

*Het voornaamste hierbij is dat de relatie opvoeder/kind een andere dimensie krijgt. De wederzijdse benadering door beide partijen wordt heel wat persoonlijker aangevoeld. De kinderen kunnen zich losser, vrijer, spontaner, ... uiten en gedragen. Ze kunnen er echt "kind" zijn.*

*De opvoeder kan zich door de kleinschaligheid des te beter richten op zijn taak als vervangend ouder. Zijn relatie met de jongens wordt heel wat intenser. Hij kan spontaner een vertrouwens- en steunfiguur zijn in momenten waarbij zij de warmte en liefde van hun ouders moeten missen.*

*Het weekendhuis wordt onmiddellijk als een echt huis en voor de meesten ook als een echte thuis ervaren.*

*Net zoals de andere jongens vertrekken de nablijvers op vrijdagavond met hun bagage uit het internaatsgebouw. Ze nemen hun intrek in het weekendhuis. Door de aangename sfeer en de mooie infrastructuur met tal van ontspanningsmogelijkheden voelen ze zich onmiddellijk in vakantiestemming/sfeer.*

*De kinderen hebben er een eigen kamer of delen er één met andere jongens. Deze indeling garandeert een groter gevoel van privacy en geborgenheid. Hun eigen kamer, bed, kast, opbergkast, ... kunnen ze hier voorzien van een persoonlijke "touch" wat hun identiteitsgevoel en eigenwaarde versterkt. Bovendien worden ze betrokken in de huiselijke sfeer door het krijgen en aanleren van verschillende huishoudelijke taken (zoals tafels dekken, eten bereiden, vaatwasser vullen, vegen, was ophangen, ...). In de goed uitgeruste keuken kan de opvoeder, al of niet samen met één of meerdere jongens, zich aan een culinair avontuur wagen. Er is uiteraard heel wat vrije tijd en ruimte voor ontspanning, sport en spel, hetzij in groep, hetzij individueel.*

*Het weekend- en vakantiehuis is op een aangepaste, kleinschalige manier een veilige haven voor de kinderen die het niet altijd gemakkelijk hebben. De wens van wijlen Voorzitter Admiraal Schlim werd hierbij gerealiseerd.*

### **Een greep uit de activiteitenkalender tijdens de weekends**

- Januari** -Zwemmen – Center parcs De Haan  
-Bosspel - Tillegembos
- Februari** -Speeldorp “De Wonderlamp” - Aartrijke  
-Ijsschaatsen Boudewijnpark - Brugge
- Maart** -Paardrijden “Ruitershof” - Bredene  
-Provinciaal domein “Bulskampveld” - Beernem
- April** -Zeiltocht met de Roald Amundsen  
-Kinderboerderij “De 7 torentjes” - Assebroek
- Mei** -Provinciaal domein “Puyenbroek” - Wachtebeke  
-Kite Festival – groot strand Oostende
- Juni** -Daguitstap “ de Blaarmeersen “- Gent  
-Walibi
- September** -Strandspelen en zonsondergang met lunchpakket  
-Opening 't Eilandje - Oostende
- Oktober** -Tuning Day - Gistel  
-Met KVO naar de kermis - bijwonen voetbalwedstrijd KVO - Dender
- November** -Sea Life - Blankenberge  
-Bowling – Airport bowling - Oostende
- December** -Zwemmen “de Hoge Blekker” - Koksijde  
-Ijsschaatsen Kerstmarkt - Oostende





### **Een greep uit de activiteitenkalender tijdens de vakanties**

**Daguitstappen**

- Pretpark Plopsaland – De Panne
- Het huis van de toekomst – legermuseum - Brussel
- Planckendael - Mechelen
- Aquatopia - Brussel
- Gallo Romeins museum - Tongeren
- Netepark - Herentals
- Outsider Coast - hindernissenparcours – Middelkerke - Nieuwpoort
- Visserijmuseum en Florishof - Oostduinkerke
- Walibi - Waver
- Initiatie watersporten - Twins Club Bredene
- Boudewijn Seapark - Brugge

**Kampen**

- Vormselweekend - Westouter
- Chiro-kamp – Möderscheid
- KSA-kamp - Westmalle
- Adventure-weekend - Heer-Sur-Meuse
- Zomerkamp - Eerbeek (Nederland)

**Andere**

- Expo FC de Kampioenen
- Basketwedstrijd Oostende - Luik Sleuyter Arena
- Mini golf
- Airshow Koksijde
- Theater Boulevard - Bredene
- Rondvaart Seastar - Nieuwpoort
- Trammelant – De Haan
- Cinemabezoek
- Werken in de moestuin
- Kasteel van Wijnendale
- Kinapolis
- Fietsen en gocarts
- Dooop van de Zeewolf

### **10.4 Gemiddeld verblijf in IBIS tijdens niet-schoolse dagen**

	2009	2010	2011
<b>Vakantiedagen</b>	12,37	8,49	8,62
<b>Weekends</b>	7,08	7,35	7,46
<b>Jaargemiddelde</b>	9,72	7,92	8,04

## 10.5 Gezondheidsbeleid

Sinds september 2010 wordt van elke leefgroep verwacht dat ze een eigen gezondheidsbeleidsplan uitstippelen op maat van de kinderen. Inventariseren – knelpunten aanhalen – werkpunten bepalen – evalueren.

Onderwerpen hierbij zijn :

- lichaamshygiëne
- gezonde voeding
- genots- en geneesmiddelen
- veiligheid en EHBO
- relaties en seksualiteit
- rust, beweging en houding
- psychisch welbevinden
- drink- en plasbeleid

Als knelpunt bij het merendeel van de leefgroepen werd het ontbreken van een visie / referentiekader aangaande het thema “relaties en seksualiteit” aangehaald. Dit onderwerp wordt helaas veelal stiefmoederlijk behandeld.

Opvoeders beseffen dat seksuele opvoeding, het begeleiden van kinderen en jongeren bij hun seksuele ontwikkeling is niet zo evident.

Toch is het een doelstelling om als opvoeder in staat te zijn de jongens te ondersteunen en gepast te kunnen reageren op vragen / gedragingen hieromtrent.

Vanuit dit besef en met deze doelstelling voor ogen werd een werkgroep opgericht die binnen het gezondheidsbeleid specifieke aandacht geeft aan het thema “relationele en seksuele vorming”

Tijdens overlegmomenten werd de nood ingezien van het uitwerken van een duidelijk beleidsplan / visie hieromtrent.

Relationele en seksuele vorming wordt te vaak als iets ‘vrijblijvends’ gezien: een themadag rond HIV, een toneelvoorstelling rond holebiseksualiteit,... waar verder weinig mee gedaan wordt. Die versnippering zorgt ervoor dat de jongens weinig houvast hebben en de rode draad verliezen.

De pedagogische studiedag, die doorging op 25 november 2011, werd dan ook opgezet rond dit thema. Een externe, professionele dienst (Jongeren Advies Centrum) werd uitgenodigd om ons op weg te helpen bij de aanpak van dit project. Samen met de mensen van het JAC ging het team op zoek naar minimumgrenzen (= het kader waarin de kinderen/jongeren en de opvoeders zich in kunnen bewegen). De tweede stap tijdens deze sessie was het nadenken over de opstelling van een “receptenboek” m.a.w. hoe kan men met dit thema binnen deze voorziening aan de slag zowel individueel als in team?

## 10.6 Het internaat als stageplaats

Gedurende gans het schooljaar worden er stageplaatsen binnen de leefgroepen ter beschikking gesteld. De stage mentors / opvoeders kunnen met hun ruime ervaring de stagiairs begeleiden, observeren en evalueren.

Er wordt actief samengewerkt met secundaire scholen uit de regio waar een opleiding “Jeugd- en Gehandicaptenzorg” en “Leefgroep- en Internaatswerking” aangeboden wordt.

Naast die leerlingen uit het TSO - BSO worden ook jaarlijks toekomstige Bachelors van het VSPW Kortrijk – Brugge bij ons verwelkomd.

Tijdens hun stageperiode worden de stagiairs actief ingezet en worden ze geconfronteerd met de opdrachten van een opvoeder : gericht observeren, een goede verslaggeving maken, studiebegeleiding geven, begeleiding van jongens in hun emotionele ontwikkeling, vrijetijdsactiviteiten plannen en begeleiden, efficiënt optreden bij problematische situaties,... Daarbij wordt er speciale aandacht besteed aan de attitudes die horen bij een opvoeder zoals empathie, echtheid, flexibiliteit.

<b>School</b>	<b>Aantal stagiairs</b>
Vesaliusinstituut campus Oostende (5 <sup>de</sup> , 6 <sup>de</sup> en 7 <sup>de</sup> jaar Secundair)	10
Heilige Familie Brugge	2
Vormingsleergang voor Sociaal en Pedagogisch Werk (Bachelor)	2
KOPA West-Vlaanderen (Oriëntatie)	1



## Uurregeling internaat

	Jantjes	Zeemaats	Lavers	Scheepsjong.	Lichtmatr.	Matrozen	Cadetten	Aspiranten
Opstaan	07u25	07u25	07u15	07u10	07u10	07u10	07u05	07u15
Ontbijt	08u10	08u05	08u00	07u55	07u35	07u30	07u30	07u40
Vlaggengroet						08u00	08u00	
Aanvang les SO						08u25	08u25	08u25
Aanvang les LO	08u40	08u40	08u40	08u40	08u40			
Einde les LO	11u50	11u50	11u50	11u50	11u50			
Einde les SO						11u55	11u55	11u55
Middagmaal	11u55	11u55	12u00	12u00	12u45	12u40	12u45	12u35
Aanvang lessen	13u30	13u30	13u30	13u30	13u30	13u30	13u30	13u30
Einde les LO	16u15	16u15	16u15	16u15	16u15			
Einde les SO						16u10	16u10	17u00
Studie	±30min.	±50 min.	±50min.	±50min.	±50min.	±60min.	±60min.	±60min.
Avondmaal	17u45	17u45	17u50	17u50	18u30	18u30	18u35	18u35
Bedtijd	20u20	20u30	20u45	20u55	21u00	21u15	21u30	21u45

## Vrijdagregeling

	Jantjes	Zeemaats	Lavers	Scheepsjong.	Lichtmatr.	Matrozen	Cadetten	Aspiranten
Einde les LO	14u45	14u45	14u45	14u45	14u45			
Einde les SO						16u10	16u10	17u00
Vertrek II LO	16u30-18u30	16u30-18u30	16u30-18u30	16u30-18u30	16u30-18u30			
Vertrek II SO						16u30-18u30	16u30-18u30	17u15-18u30

## 11. IBIS-LOGBOEK



### 11.1 Plechtigeden en evenementen met IBIS-delegatie.

- 04/02/11 Erehaag galabal van de Marine - Kursaal Oostende.  
18/02/11 Bemannen van stand "Are you waterproof"- Gent.  
25/04/11 Dag der Zeelieden en Vissers hulde - St. Petrus- en Pauluskerk - Oostende en het Vrijzinnig Laïciserend Centrum Oostende. Bloemenhulde aan het Zeeliedenmonument.  
08/05/11 Feest van de Vrijzinnige Jeugd - Staf Versluyscentrum Bredene.  
21/05/11 Plechtige Communie en Vormsel van 7 IBIS-jongens (St. Jozefskerk - Bredene).  
25/05/11 Benefietconcert ten voordele van het Koninklijk Werk IBIS.  
26/05/11 Erehaag "Oostende voor Anker".  
28/05/11 Flyering en bemannen stand "Oostende voor Anker".  
03/06/11 Herdenkingsplechtigheid Paster Pype.  
13/06/11 Vissers hulde - Nieuwpoort.  
19/06/11 Vissersmis en bloemenhulde aan het Vissersmonument (St. Antoniuskerk - Vuurtoren Oostende).  
18/06/11 Nationaal huldebetoon Oud-strijders 3<sup>e</sup>-23<sup>e</sup>-33<sup>e</sup>-53<sup>e</sup> Linie Regimenten (Oostende).  
28/06/11 Plechtigheid Strandpost 2.  
03/09/11 Opening 't Eilandje"(Oostende).  
17/09/11 Plechtigheid Imosphinx Academy Belgium met bloemenhulde aan het Vredesmonument (Bredene).  
03/11/11 Doop "Zeewolf".  
11/11/10 Herdenkingsplechtigheid Wapenstilstand - St. Petrus- en Pauluskerk Oostende met bloemenhulde.  
09/12/11 Opening Maritiem Centrum (Zeebrugge).

### 11.2 Genoteerd op het Koninklijk Werk IBIS

- 07/01/11 Nieuwjaarsreceptie Raad van Bestuur en personeel in het IBIS-restaurant "Kombuis".  
20/01/11 Bezoek van TV-programma "Karrewiet".  
03/02/11 Brandalarmoefening.  
07/02/11 Overhandiging cheque door FC Highlanders - Middelkerke.  
17/02/11 Bezoek van SITO 7 aan IBIS.  
28/02/11 Doop "Zeetijger".  
04/03/11 Oudercontact lager onderwijs.  
15/03/11 Vergadering Oud-leerlingenbond.  
24/03/11 Bezoek aan IBIS door een 15-tal directeurs basisonderwijs uit Limburg.  
31/03/11 Schoolraad.  
02/05/11 - Vergadering Horizon educatief.  
- Vergadering Oud-leerlingenbond.

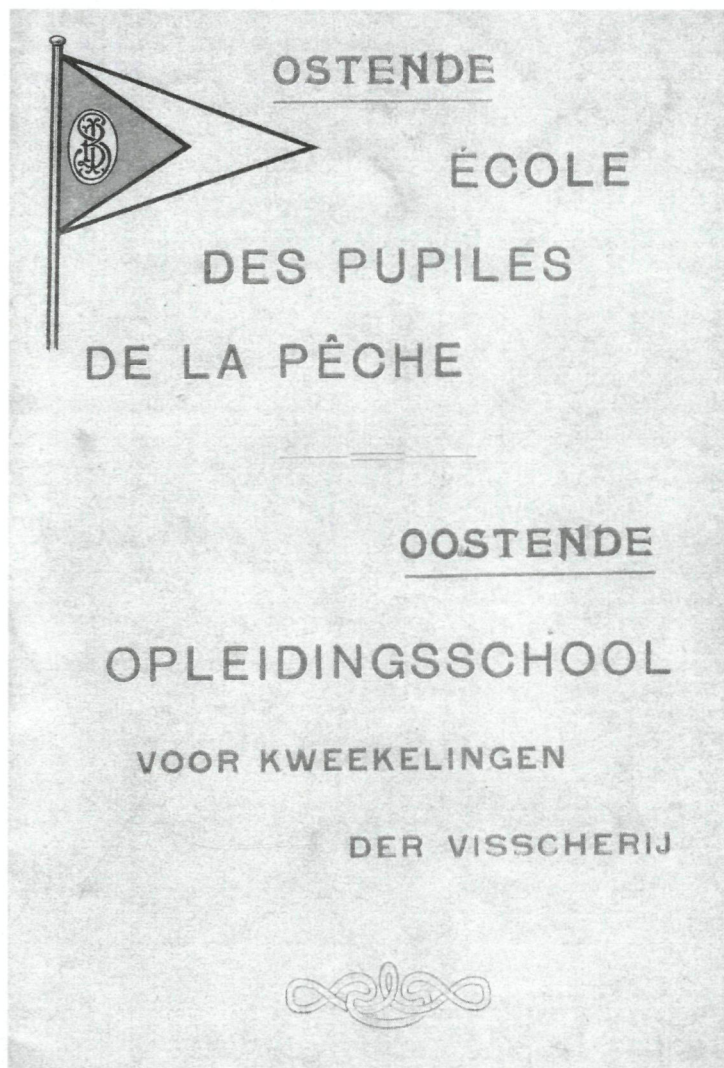
- 04/05/11 Week van de gezonde voeding met "gezonde barbecue".  
 14/05/11 Algemene vergadering van de Oud-leerlingenbond + barbecue.  
 23/05/11 Receptie Lentefeest en Plechtige Communie.  
 31/05/11 Oudercontact 6<sup>e</sup> leerjaar.  
 01/06/11 Pedagogische studiedag lager onderwijs.  
 10/06/11 Raad van Bestuur Koninklijk Werk IBIS v.z.w.  
 17/06/11 Algemene Vergadering Koninklijk Werk IBIS v.z.w.  
 20/06/11 Bezoek van Burgemeester en Schepenen van Bredene aan IBIS.  
 23/06/11 Receptie leerlingen 6<sup>e</sup> leerjaar.  
 28/06/12 Bezoek van Koninklijk Belgisch Zeemanscollege aan IBIS.  
 30/06/11 Oudercontact lager onderwijs.  
 28/10/11 Oudercontact lager onderwijs.  
 25/11/11 Pedagogische Studiedag Leerkrachten lager en secundair onderwijs.  
 07/12/11 Sinterklaasfeest.  
 16/12/11 Raad van Bestuur Koninklijk Werk IBIS v.z.w.  
 19/12/11 Evacuatieoefening internaat.



## 12. HISTORIEK



*Het was uit grote sociale bewogenheid dat Z.K.H. Prins Albert zich het lot van de kinderen uit de vissersfamilies aantrok. De vissers waren destijds de armste en meest verwaarloosde sociale klasse. De Prins wilde hun onderwijs en vorming verbeteren door o.m. de weeskinderen uit de zeevisserij al jong op te vangen en hen een geavanceerde vorm van beroepsonderwijs te geven.*



*Vandaar dat onder Zijn impuls op 6 juli 1906 op het stadhuis te Oostende het Koninklijk Werk IBIS (Oeuvre Royale des pupilles de la pêche - Kweekelingenschool der visserij) gesticht werd. Opgericht buiten alle politieke en filosofische gezindheid om, beoogde het Werk tegemoet te komen aan een sociale en economische noodzaak.*



4  
 L'œuvre de l'École des Pupilles de la Pêche fut solennellement fondée à Ostende le Dimanche 6 juillet 1906. La cérémonie eut lieu à l'hôtel de ville, où, bien avant 11 heures, se trouvaient M. G. Francotte ministre de travail M. Pieters Bourgmestre, les donateurs, les bourgmestres des villes et villages de la côte, le Président de la Chambre de Commerce etc....

On décida que l'emplacement du navire serait le Sas Nijlens.

L'œuvre sera dirigée par un comité central assisté d'un conseil d'administration.

Celui-ci se compose de : M. De Ryper, président

(\*) M. Uge

M. Brauwens

M. Lavoys

M. Bultinck, secrétaire.

Un comité de dames patronesses, présidé par Madame Pieters a pour mission de coopérer au bien-être des pupilles et d'augmenter les ressources de l'œuvre.

Le personnel fixe se compose :

D'un directeur (agent de la marine de l'Etat)

Uyghens.

D'un surveillant instructeur de gymnastique sort des rangs de l'armée : Cambier.

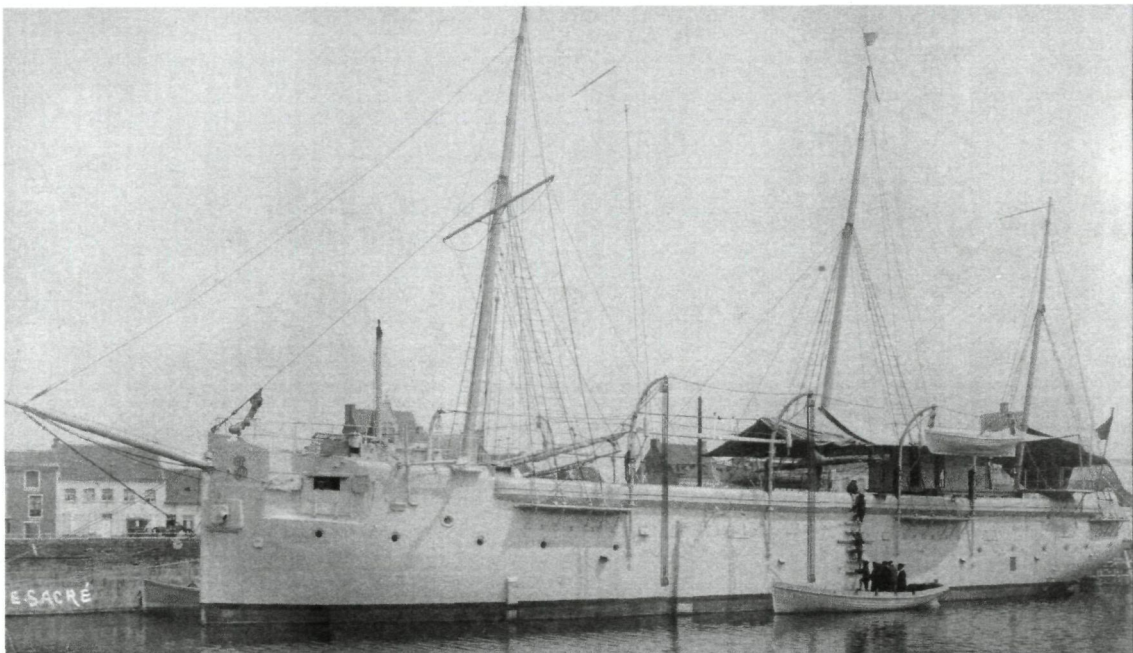
D'un patron instructeur ayant navigué à la pêche : Verlaanck.

D'un cuisinier, d'un marin et d'un valet de nuit.

(\*) M. Uge se retira en 1907, malgré nos démarches.

Memorandum van Prins Albert over het ontstaan en de eerste werkingsjaren van IBIS.

In Southampton werd een driemaster aangekocht die onder de naam "IBIS" gemeerd werd in het kanaal Oostende-Brugge. Dit vastliggende vaartuig werd tot 1924 voor het verblijf en de opleiding van de leerlingen gebruikt. Tot de sloop in 1937 was het een uniek didactisch instrument.



IBIS I - Commandant Bultinck.

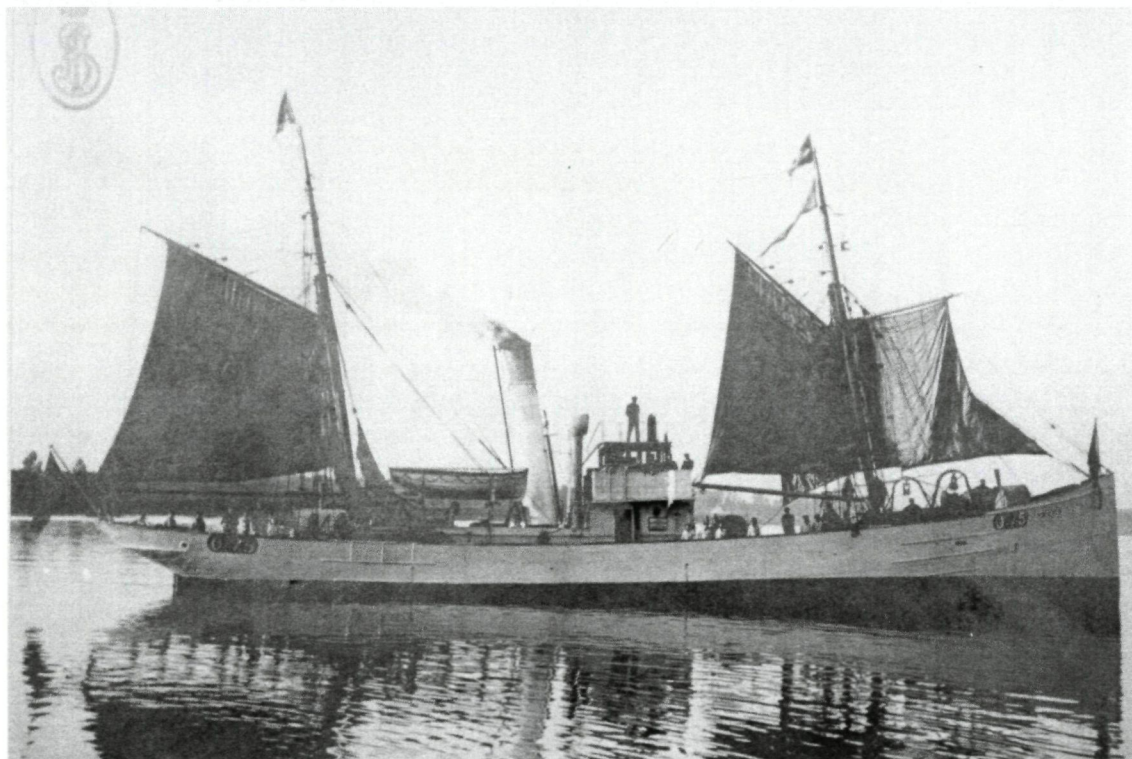




*Prins Karel en Prins Leopold in IBIS-uniform (1909).*

*Toen in 1914 de Eerste Wereldoorlog uitbrak, had IBIS reeds 274 kinderen van zeelieden aangenomen, opgeleid en geplaatst.*

*Op 13 oktober 1914 werden de personeelsleden van de instelling en 20 kinderen ingescheept aan boord van de stoomtreilers IBIS V - O.75 en IBIS VI - O.76 die de steven richtten naar Milfordhaven in Groot-Brittannië. Gedurende de hele oorlog was Milfordhaven het toevluchtsoord van IBIS. Nadat de directeur zich had verzekerd dat de terugreis veilig kon verlopen, vertrok op 16 juli 1919 de IBIS-gemeenschap terug naar Oostende.*



*IBIS V (O.75).*

*Op 8 september 1919 begonnen de lessen zoals voor de oorlog. Er waren 24 leerlingen.*

*Om aan de nieuwe maatschappelijke noden in de naoorlogse periode tegemoet te komen, werd door Z.M. Koning Albert I beslist om naast wezen ook kinderen uit gezinnen met sociale problemen op te nemen.*

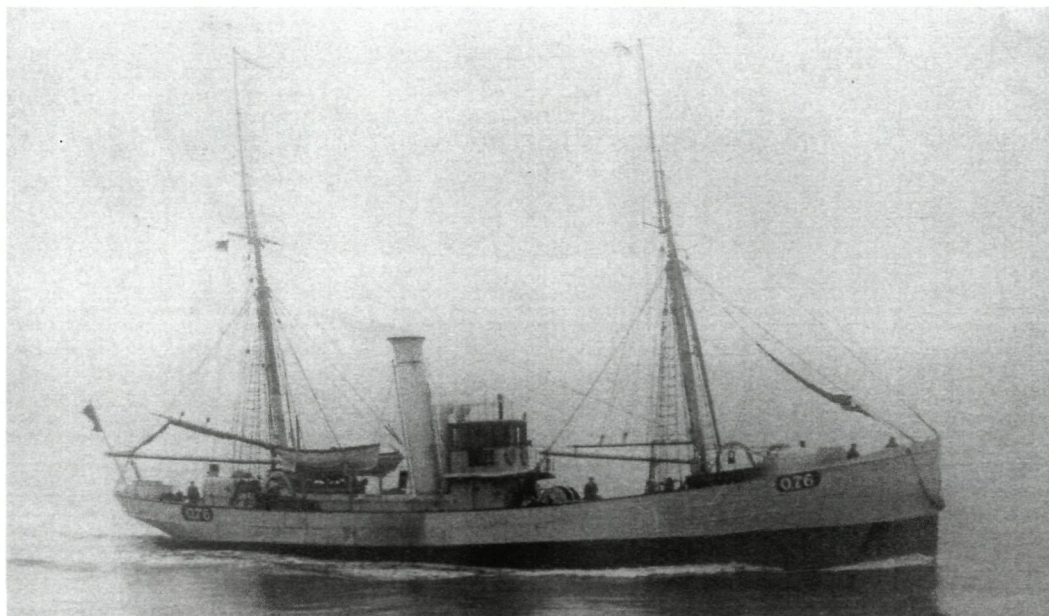
*Voor het vervullen van zijn taak moest het Koninklijk Werk IBIS de nodige financiële middelen bij elkaar brengen. Bij de stichting gebeurde dit via allerlei initiatieven en bijdragen van milde schenkers. Vanaf 1908 probeerde men via de uitbating van eigen vissersvaartuigen het Werk te financieren. Vanaf 1952 kon er echter gerekend worden op de subsidiëring vanwege de Overheid.*

## De IBIS-vloot :

- *IBIS I - HMS Albacore - Commandant Bultinck* : aangekocht in 1906 voor de huisvesting en de opleiding van de leerlingen. Werd in 1926 omgedoopt tot "Commandant Bultinck" als huldebetoon aan Alphonse Bultinck, gedelegeerd bestuurder en uitvoerder van de wens van Prins Albert tot het oprichten van IBIS. Gesloopt in 1937.
- *IBIS II - La Crevette (1906-1918)* : in december 1906 geschonken door Baron Louis de Hemptinne. Gebruikt voor korte oefeningen in de territoriale wateren. Meegesleept naar Engeland in 1914. Na de oorlog gesloopt.
- *IBIS III - O.73 (1907-1919)* : gebouwd door de gereputeerde scheepsarchitect Linton Hope uit Londen. Modern vaartuig voor zijn tijd. In de Eerste Wereldoorlog werd IBIS III omgebouwd tot vastliggend schip in Milford Haven. Na het verblijf gesloopt.
- *IBIS IV - O.74 (1907-1911)* : te Kopenhagen aangekocht voor rekening van Prins Albert. Was type gemengde sloep (zeil en motor). In 1911 door brand vernield.
- *IBIS V - O.75 (1908-1923)* : met zijn 39 meter de grootste varende eenheid van de IBIS-vloot. In 1923 verkocht aan Spanje.
- *IBIS VI - O.76 (1908-1924)* : stalen schoolschip-treiler. In 1924 verkocht aan Zweden.

Het schip werd als "proefproject" gebruikt en onderging tal van wijzigingen die door reders en scheepsbouwers met veel interesse werd gevolgd. Het kan als prototype beschouwd worden van de belangrijke overgang van zeilschepen naar schepen met motor. Het was namelijk eerst een zeilschip met hulpmotor en werd in augustus 1927 omgebouwd tot motorschip met hulpzeilen.

Op 19 mei 1940 verliet het schip Oostende richting Engeland waar het door de Britse Admiraliteit werd opgevorderd. Na de oorlog terug in dienst als opleidingsschip werd het in 1947 verkocht.



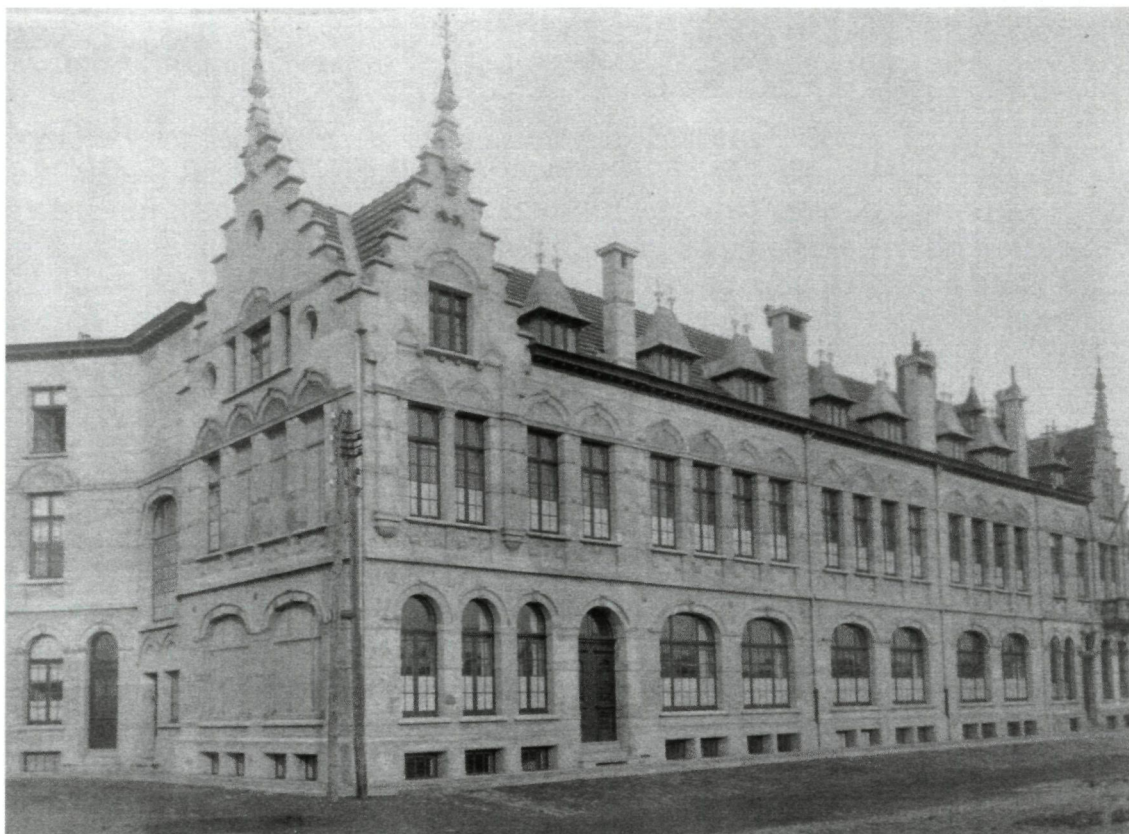
IBIS VI (O.76).

- *IBIS VII - O.77 (1914-1915) : eigendom van Rederij Vandewalle-Bauwens. Werd van 1910 tot 1914 gebruikt voor de visvangst. Verging in augustus 1915 op het Tanganikameer in Kongo.*
- *IBIS VIII - O.178 (1925-1947).*
- *IBIS IX - O.179 (1936-1952). De parel aan de kroon van de IBIS-vloot, de IBIS IX, was qua concept zeer vooruitstrevend en "modern". Het was volledig van Belgische makelij. De voorsteven, de zgn. "Maiersteven" was de eerste toepassing in België. De radiokamer was uitgerust met een TSF-post en een radiotelefoniepost van 100 Watt. Er was een goniometer met directe aflezing en een ultrasonore dieptemeter aan boord. De inrichting van het schip was voor die tijd uitzonderlijk comfortabel. Er waren acht slaapsteden voorzien voor de leerlingen met lavabo's met stromend water, centrale verwarming en elektrische verlichting. Elke leerling had zijn eigen kast. Voor het personeel was er logies met zes slaapkooien en twee afzonderlijke kajuiten, één voor de stuurman en één voor de motorist. De kapitein-schipper had een eigen verblijfshut in de bovenbouw achter de brug. Zijn hut diende ook als kaarten- en radio-kamer.*  
*Begin van de jaren 1950 was er crisis in de visserij en werd de uitbating van het schoolschip deficitair. In september 1951 deed IBIS IX zijn laatste reis. Op 8 november 1952 werd O.179 geschrapt uit de officiële lijst der Belgische vissersvaartuigen. Het vaartuig werd verkocht aan de "Société chantiers navals de Normandie - Lemaistre Frères - Quai de Verdun - Fécamps."*



*IBIS IX (O.179).*

*In 1924 konden de leerlingen hun intrek nemen in de nieuw opgetrokken gebouwen aan de Prinses Elisabethlaan te Bredene, het huidig schoolgebouw.*



*IBIS aan wal (1924).*

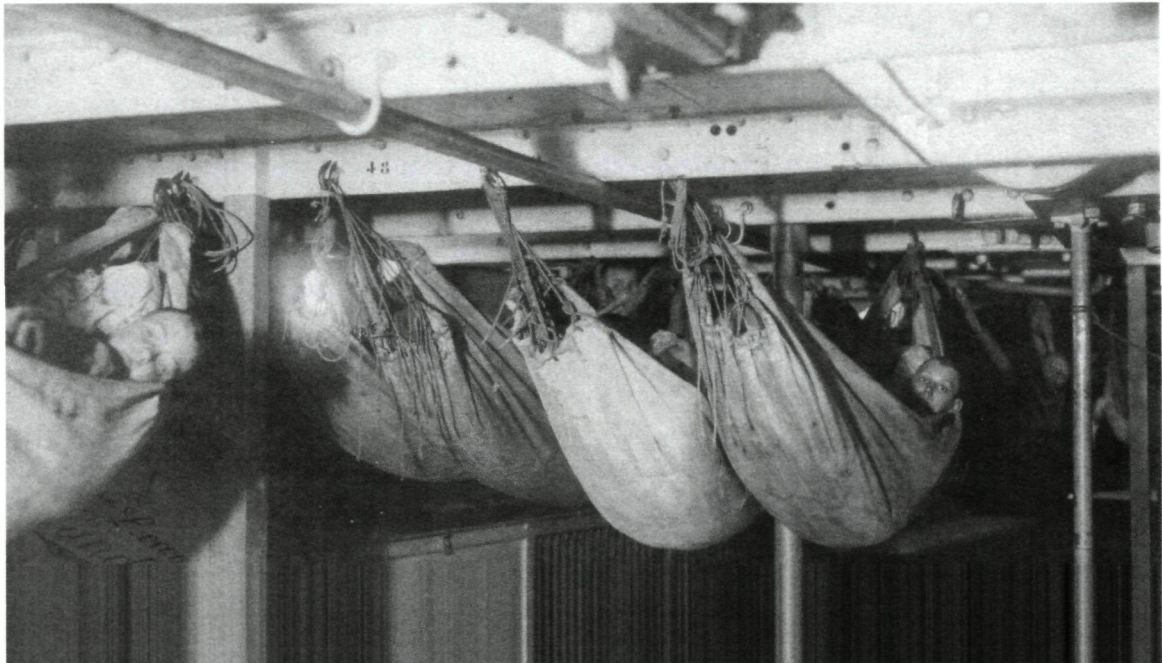
*Van 1927 tot 1940 bestond de schoolbevolking uit gemiddeld 85 "kwekelingen". De jongens kwamen hoofdzakelijk uit de regio's Oostende en Heist. Op de tweede plaats kwam Nieuwpoort en de Westkust. Op 14-, 15-jarige leeftijd konden de leerlingen na hun opleiding aan wal, en een periode van tachtig dagen aan boord van een schoolschip, zonder enige moeite een aanmonstering vinden. De praktische opleiding werd doorgemaakt aan boord van IBIS VIII of O.178.*

*Bij het uitbreken van de Tweede Wereldoorlog diende opnieuw een veiliger onderkomen gezocht te worden. Men vond zijn toevlucht in Brugge, eerst in een voormalige kliniek op de Baron Ruzettelaan en één jaar later in de verlaten lokalen van een oude meelfabriek op de Bouverievest. Het personeel moest de grootste inspanningen leveren om in die moeilijke oorlogsjaren voldoende voedsel te vinden voor de nog veertig aanwezige kinderen.*

*Op 24 september 1945 kon men terug naar de vertrouwde, maar redelijk gehavende gebouwen op Sas-Slijkens.*



*De laatste schooltreiler IBIS IX - O.179 werd verkocht en alle aandacht moest nu gaan naar de infrastructuur en de installaties aan wal. De legendarische hangmatten werden in 1954 vervangen door stapelbedden.*



*Hangmatten (1910).*

*In 1959 werd de heer Hubert Caestecker de zesde directeur van het Koninklijk Werk IBIS. Hij zou die taak vervullen tot 1989. Tal van aanpassingen op pedagogisch vlak werden doorgevoerd zowel in de basisschool als in de technische afdeling. Het zeevisserijonderwijs ressorteerde tot eind 1980 onder het Ministerie van Verkeerswezen.*

*Vanaf 27 mei 1981 werd het voorzitterschap van het Koninklijk Werk IBIS bekleed door Vice-Admiraal Vlieger o.r. André Ridder Schlim, voormalige adviseur van Prins Laurent. Onder zijn beheer werd het sein gegeven tot een totale renovatie van de infrastructuur : het oprichten van een internaatgebouw (1984), de renovatie van het schoolgebouw, het aanleggen van een "speelboeg" voor de kleinsten (1993) en een nieuw verblijfsgebouw voor de grotere jongens (1995).*

*Op onderwijsvlak ging de evolutie verder zodat de maritieme opleiding een volwaardige plaats gekregen heeft in het voltijds secundair onderwijs en zonder verlies van zijn specificiteit volledig ingepast werd in de onderwijsstructuur van het Departement Onderwijs.*

*Na het overlijden van Admiraal Schlim werd op 9 november 1999 de heer Jean Jacques De Cloedt door de Raad van Bestuur tot voorzitter aangesteld. Het contact met jongeren, de bezorgdheid voor families in moeilijkheden, de maatschappelijke integratie en het verstrekken van een degelijke opleiding zijn een blijvende bezorgdheid voor de heer De Cloedt.*

*Omwille van zijn verdiensten werd hem in 1998, ten persoonlijke titel, de adellijke titel van "Ridder" verleend.*

*Op 29 maart 2004 bracht HKH Prinses Mathilde een bezoek aan IBIS.*



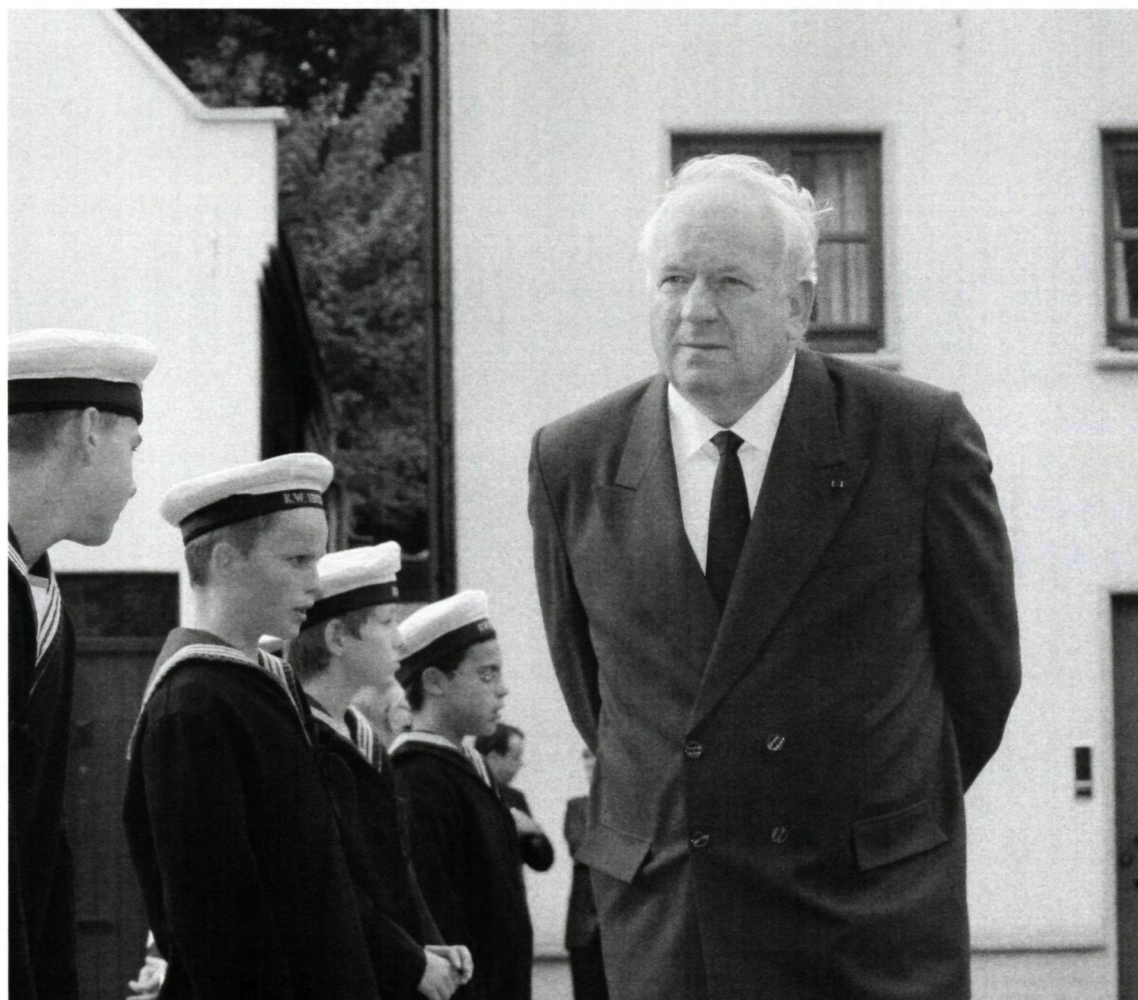
*Bezoek Prinses Mathilde (2004).*

*Het algemeen verspreid gebruik van ICT zowel in school als in het internaat en de realisatie van het Huis André Schlim werden onder zijn impuls in korte tijd gerealiseerd. De afwerking van de vernieuwde speelplaats met extra aandacht voor groenaanplanting vormt ontegensprekelijk een meerwaarde inzake leef- en speelcomfort voor de leerlingen (2005).*



*In de aanloop naar het eeuwfeest had voorzitter De Cloedt de wens uitgedrukt zijn opvolging te regelen. Op 17 juni 2005 werd de heer Willy Herteleer, admiraal b.d., de elfde voorzitter van het Koninklijk Werk IBIS. De heer Jean-Jacques De Cloedt werd erevoorzitter.*

*Admiraal Herteleer ontpopte zich op korte tijd tot een gedreven voorzitter die de bakens en uitdagingen van de IBIS-toekomst vol enthousiasme uitzet.*

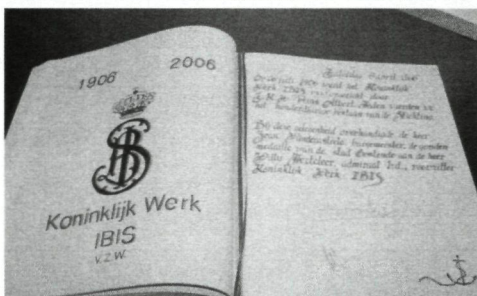


*Voorzitter Willy Herteleer.*



*In 2006 bestond het Koninklijk Werk IBIS 100 jaar !*

*Dit historisch feit kon niet onopgemerkt voorbijgaan. Voor de officiële opening van het feestjaar werd 8 april gekozen. Op de geboortedag van onze stichter-beschermheer werd een eerbetoon gehouden aan het monument van Koning Albert I en Koningin Elisabeth naast de Petrus- en Pauluskerk te Oostende. In aanwezigheid van ondermeer provinciegouverneur Paul Breyne en Jean Vandecasteele, burgemeester van Oostende, werd een korte ingetogen plechtigheid gehouden. Nadien volgde een officiële ontvangst op het stadhuis.*



*Hulde aan Koning Albert I (8 april 2006).*

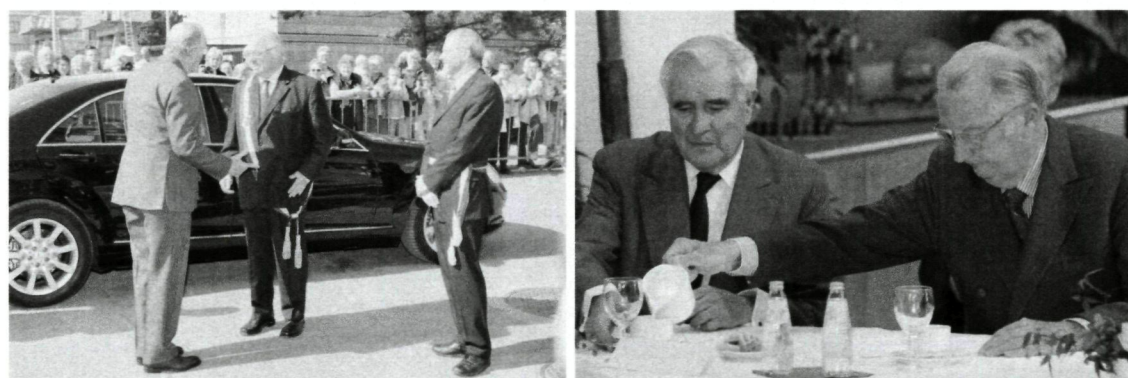


*Op zaterdagmiddag 29 april 2006 vond de oud-leerlingendag plaats. Tweehonderdtweeënveertig mannen tussen 18 en 92 jaar kwamen voor een paar uur terug naar "hun" IBIS waar ze de primeur kregen om de unieke tentoonstelling "IBIS 1906-2006" te bezoeken.*

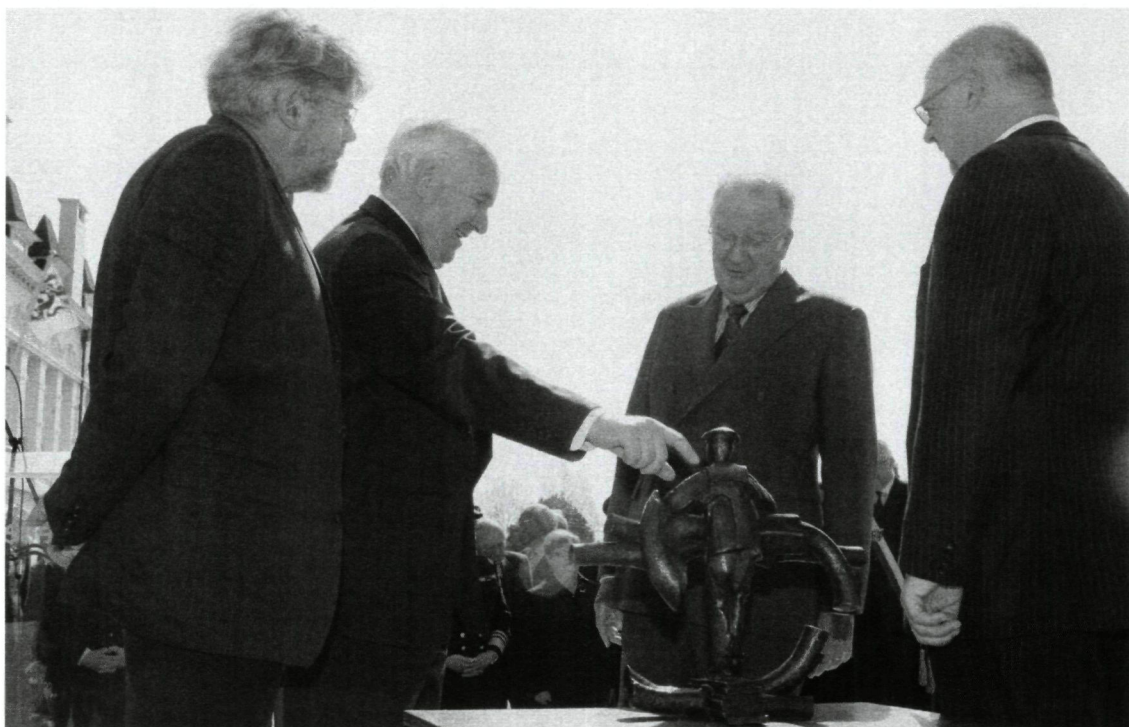


*Oud-leerlingendag (29 april 2006).*

*Hoogtepunt van het eeuwfeestgebeuren was het bezoek van Zijne Majesteit de Koning op woensdag 3 mei 2006. Koning Albert II werd officieel begroet door gouverneur Paul Breyne, burgemeester Willy Vanhooren, voorzitter Willy Herteleer en directeur Philip Declercq. De vorst was vergezeld door ondermeer luitenant-generaal Jef van den put, hoofd van het Militair Huis van de Koning, Frans De Coninck, Grootmaarschalk van het Hof en Jacques van Ypersele de Strihou, kabinetschef van de Koning.*



*In het Huis André Schlim gaf voorzitter Herteleer een uiteenzetting over de uitdagingen die IBIS te wachten staan. Langs een erehaag van IBIS-jongens begaf de Koning zich naar de Kop van 't Sas waar het bronzen beeld van de IBIS-jongen onthuld werd.*



*Het figuratief beeldhouwwerk, in gegoten en gepatineerd brons, stelt een IBIS-jongen voor in zijn typisch uniform leunend op een platte knoop. De platte knoop is de enig knoop die, ook nadat hij stevig is aangetrokken, kan worden losgemaakt. Als symboliek hier is IBIS de platte knoop met enerzijds het kind uit soms moeilijke sociale omstandigheden en anderzijds de maatschappij die door subsidiëring en giften het lot van het kind tracht te verbeteren. De binding is hecht en intens door de inzet van de opvoeders en de leraars maar wanneer de jongen terugkeert naar de maatschappij moet de knoop zonder trauma kunnen worden losgemaakt. De knoop verwijst ook naar de verbondenheid met de zee. Het beeld is van de hand van beeldhouwer Bernard Vandenberghe die tal van exposities en kunstwerken op zijn actief heeft. Na het bezoek aan de tentoonstelling en het ondertekenen van het gulden boek nam de Koning de meeste tijd om met de genodigden te spreken.*



*De officiële viering van het eeuwfeest vond plaats op 19 mei 2006 in het Staf Versluyscentrum te Bredene. Vice-minister-president Frank Vandenbroucke, Vlaams minister van Onderwijs en Werk, was gastspreker op de academische zitting. Eerder op de namiddag had de minister een kort bezoek gebracht aan de school.*



*Bezoek Vice-minister-president Frank Vandenbroucke (19 mei 2006).*

*In zijn gelegenheidstoespraak onderstreepte de minister het belang van de bijzondere opdracht die IBIS al honderd jaar op zich neemt :*

*“Het Koninklijk Werk IBIS lijkt mij nog bruisend en vitaal, nog volop zinvol bezig aan de realisatie van zijn oorspronkelijke opdracht, uiteraard aangepast aan de noden van vandaag ... nog meer dan in andere scholen zijn de jongens op deze school jongens met een eigen verhaal. Voor de honderd leerlingen die hier schoollopen en verblijven is IBIS een veilige thuishaven maar ook een vertrekpunt voor hun verdere leven op zee of op land. De school kan voor leerlingen die het moeilijk hebben een betere toekomst ontsluiten. Een toekomst waarin hij het beste uit zichzelf kan laten zien ongeacht afkomst, rang of stand ... Het Koninklijk Werk IBIS vervult deze maatschappelijke functie reeds lang voor er van een gelijkekansenbeleid sprake was. In haar opvoeding en onderwijs staat de individuele aanpak van de leerlingen, de aandacht voor persoonlijke problemen, de waardenvorming en het aanbieden van onderricht met het oog op vervolgonderwijs en/of tewerkstelling centraal ... de educatieve aanpak van de school en het internaat past zowel in een rijke maritieme traditie van “eer, plicht en ridderlijkheid” als in het hedendaagse pleidooi van maximale talentontwikkeling van elke jongere.*

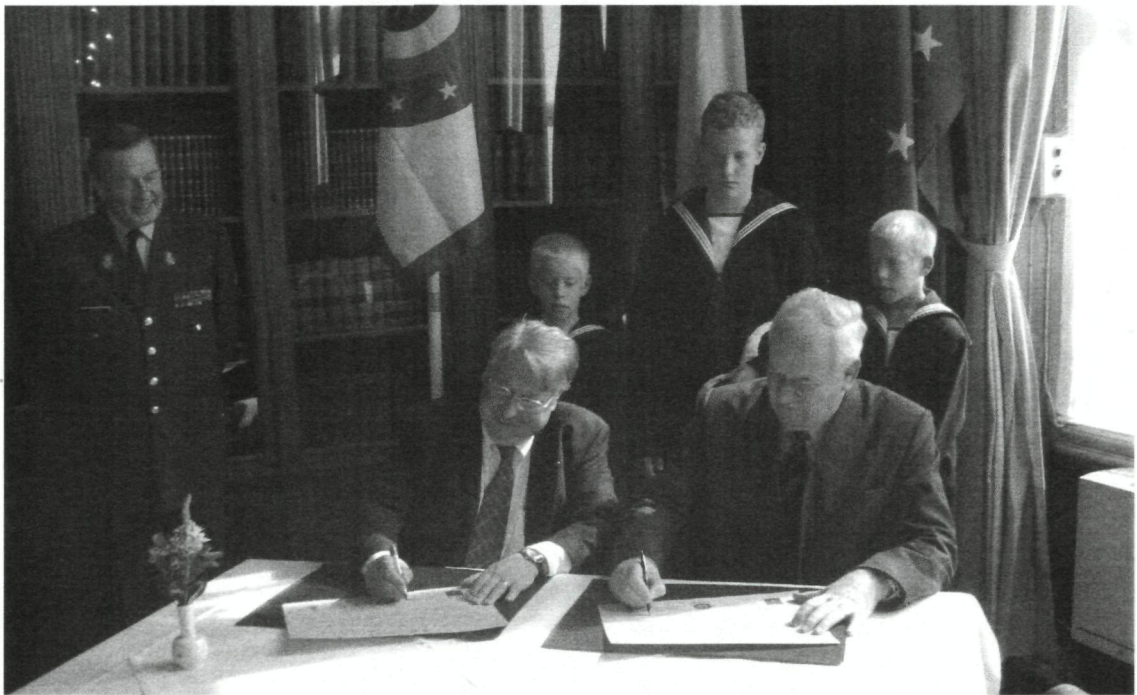
*Het Koninklijk Werk IBIS leert jongeren de kop boven water te houden op de woelige zee. Velen onder hen hebben hun weg gevonden, hun toekomst gemaakt”.*

*Het laatste weekend van mei 2006 bezochten tijdens de opendeur honderden mensen de school en de uitzonderlijke tentoonstelling.*

*Het eeuwfeestjaar werd op 8 juni 2006 afgesloten met een benefietconcert in het Kursaal te Oostende. Dankzij de steun van zovelen konden de jongens op 12 en 13 juni 2006 van hun eeuwfeestgeschenk genieten : een tweedaagse naar Disneyland Parijs.*

*De uitgave van het gedenkboek "IBIS 1906-2006 - een koninklijk verhaal" in juni 2007 was het sluitstuk van het eeuwfeestjaar. Het boek vertelt de unieke geschiedenis van onze uitzonderlijke school.*

*Op 29 augustus 2007 vond te Brussel de plechtige ondertekening plaats van het charter waarbij het peterschap van de Koninklijke Muziekkapel van de Marine over het Koninklijk Werk IBIS werd bekrachtigd. Deze gebeurtenis onderstreepte de 60-jarige uitzonderlijke vriendschappelijke relatie tussen de Marine en IBIS.*



*Ondertekening charter peterschap Koninklijke Muziekkapel van de Marine over het Koninklijk Werk IBIS (29 augustus 2007).*

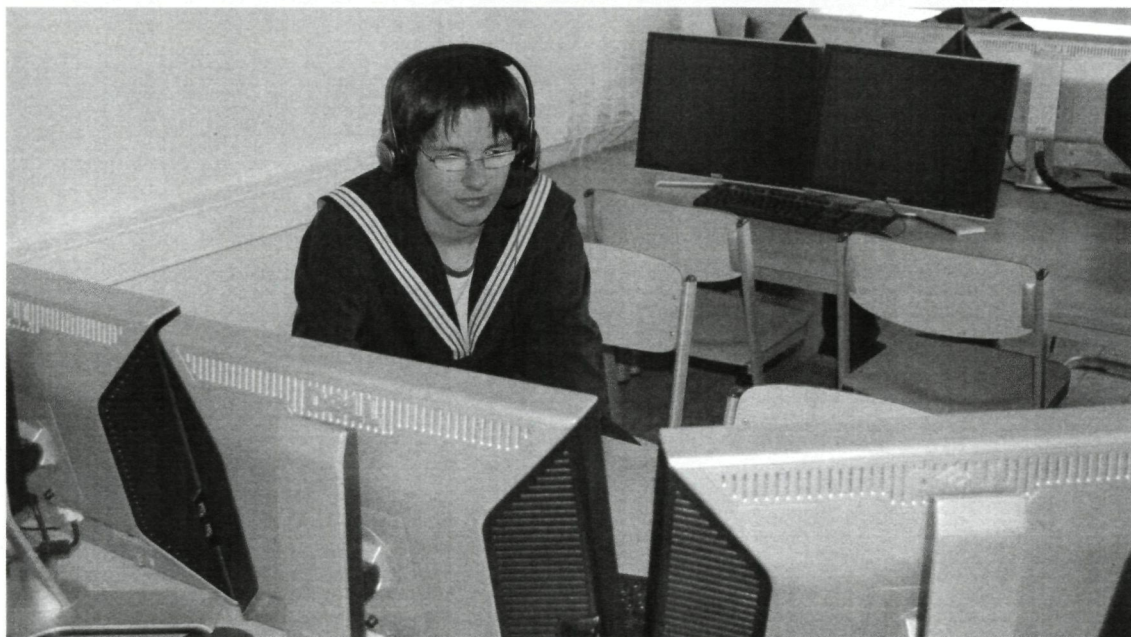
*Op 1 september 2007 vond schoolorganisatorisch een herschikking plaats. Paul Van Coillie werd nieuw schoolhoofd en Kris Lams werd aangesteld tot coördinator secundair onderwijs.*

*Het schooljaar 2008-2009 bracht twee belangrijke vernieuwingen met zich mee: de overgang van zeevisserijonderwijs naar maritiem technisch secundair onderwijs en het opstarten van een achtste leefgroep.*

*Het onderwijsdecreet XVII bepaalde nl. dat aan de gesubsidieerde internaten twee studiemeester-opvoeders werden toegekend. De Inrichtende Macht van het Koninklijk Werk IBIS koos resoluut voor het aanwerven van nieuwe opvoeders in plaats van loonkostvermindering voor de vzw. Op die manier kon een achtste leefgroep gecreëerd worden en aldus de kwaliteit van de opvang en het welbevinden bij de kinderen merkkelijk verbeterd worden. De maximum opvangcapaciteit werd verhoogd tot 112 leerlingen. (8 leefgroepen van 14 leerlingen).*

*Het aanbieden van algemeen maritiem onderwijs geeft onze leerlingen veel ruimere toekomstperspectieven.*

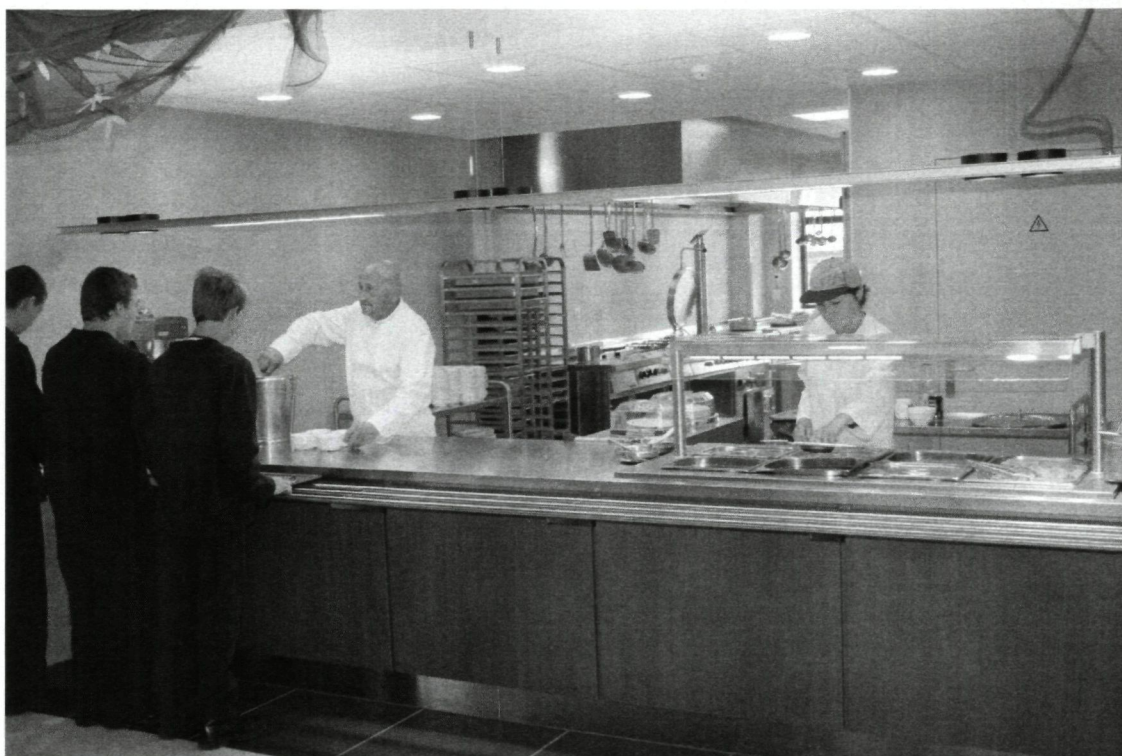
*In 2009 werd een nieuwe brug-en machinesimulatieklas ingehuldigd in het Maritiem Instituut Mercator te Oostende. De drie maritieme scholen in de regio (MIGO Mercator, CVO De Avondschool en het Koninklijk Werk IBIS) krijgen hierbij een parel van didactisch materiaal ter beschikking. De drie maritieme scholen dragen bij à rato van het gebruik.*



*Brug-en machinesimulatieklas Maritiem Instituut Mercator Oostende.*

*De simulatieapparatuur omvat de nodige hard-en software voor navigatie, radar-en risicosimulaties en de werking van de machinekamer. Vanaf het schooljaar 2009-2010 maken de IBIS-leerlingen van de tweede graad vier uur per week gebruik van de simulatieklas.*

*Binnen IBIS werd in 2009 het schoolrestaurant en de keuken volledig vernieuwd conform de vereiste HACCP-normen.*



*Nieuwe keuken conform de vereiste HACCP-normen.*

*Sinds de overheveling van het Koninklijk Werk IBIS van het Ministerie van Verkeerswezen naar de Vlaamse Gemeenschap (1983) en vanaf 17 juli 1991 naar het Ministerie van Onderwijs wordt de voogdijminister uitgenodigd om kennis te maken met het specifieke pedagogisch project van IBIS. Zo mochten we de voorbije 25 jaar de ministers J. Lenssens, T. Kelchtermans, D. Coens, L. Van den Bossche en F. Vandenbroucke verwelkomen.*

*Op dinsdag 21 september 2010 waren we verheugd het bezoek te mogen ontvangen van Minister van Onderwijs Pascal Smet.*

*Na een uiteenzetting over de visie, de geschiedenis en de werking van IBIS volgde een rondleiding. In de nautische afdeling toonden de leerlingen van 4MTD oefeningen op de zeekaart en werd uitleg gegeven over de wekelijkse vaarbeurten met de O.29. Er volgde een vragenronde.*

*In het gouden boek liet de Minister volgende boodschap achter : “Mensen doen schitteren, is het mooiste wat je kan doen. Dat is iets wat hier gebeurt. Een echte samenleving geeft kansen en warmte aan iedereen. Hartelijk dank daarvoor. Pascal Smet.”*

*De economische en sociale evolutie sinds 1906 plaatst ons heden in een totaal andere realiteit : de problematiek van kinderen en adolescenten evolueerde met het maatschappijbeeld mee. Het Koninklijk Werk IBIS vult in 2011 echter een even grote leemte op als in 1906.*

*Nieuwe uitdagingen liggen in het verschiet waarbij de kwaliteitsverbetering van de opvang van de leerlingen de belangrijkste drijfveer is.*







# IBIS 1906 - 2006



*Een koninklijk verhaal*

## GEDENKBOEK

**IBIS  
1906-2006**

*Een koninklijk verhaal*

Dit boek geeft de unieke geschiedenis weer van het Koninklijk Werk IBIS. Het vertelt het boeiende en uitzonderlijke verhaal van de stichting door prins Albert, het schoolschip, het dagelijks leven van de IBIS-jongens en de vele belangrijke historische gebeurtenissen van de voorbije honderd jaar waar ze getuige van waren. Talrijke foto's en documenten uit onder meer het Archief van het Koninklijk Paleis te Brussel en het omvangrijke IBIS-archief maken er een boeiend lees- en kijkboek van.

Technische gegevens:

448 blz. met harde kapt en meer dan 500 foto's en documenten  
ISBN 978-90-9021742-0

Verschijningsdatum: 31 mei 2007

Kostprijs: 35 euro (verzendingkosten niet inbegrepen)

Het boek kan worden aangekocht bij:

Koninklijk Werk IBIS vzw  
Prinses Elisabethlaan 11b - 8450 Bredene  
tel. 059.32.24.84 - kw.ibis@telenet.be  
of

door overschrijving van 35 euro  
op rekeningnummer 380-0098213-23 van  
Koninklijk Werk IBIS vzw met de vermelding "gedenboek"  
(verzendingkosten niet inbegrepen)

### Koninklijke Bescherming

1906-1909 Prins Albert  
1909-1934 Koning Albert I  
1934-1983 Koning Leopold III  
1956-2009 Prins Alexander (erevoorzitter)  
1983-1993 Prins Albert  
Sinds 1993 Koning Albert II

### Voorzitters IBIS (Koninklijk Werk IBIS vzw sinds 1927)

1906-1927 Edouard De Cuyper  
1927-1929 Albert Baron Ruzette  
1929-1935 François Baron Empain  
1935-1951 Louis Empain  
1951-1955 John Bauwens  
1956-1966 Ernest John Solvay  
1966-1967 Georges Goor  
1967-1980 Admiraal Lambert Robins  
1981-1999 Admiraal André Ridder Schlim  
1999-2005 Jean Jacques Ridder De Cloedt  
Sinds 2005 Admiraal Willy Herteleer

### Gedelegeerd Bestuurder

1906-1927 Alphonse Bultinck  
1927-1958 Willy Courtens  
1958-1987 Jean-Pierre Duquenne  
Sinds 1987 Paul Daems

### Directeurs IBIS (Koninklijk Werk IBIS vzw sinds 1927)

1906-1937 Prosper Wuytens  
1937-1950 Georges Cambier  
1950-1951 Pierre Wessels  
1951-1959 René David  
1959-1989 Hubert Caestecker  
1989-1991 Philippe Buyssens  
1991-1996 Roger Taillaert  
Sinds 1996 Philip Declercq

### 13. INFORMATIE- EN COMMUNICATIE- TECHNOLOGIE (ICT)



*Leerlingen die geen basisvaardigheden ICT verwerven, hebben in onze hedendaagse maatschappij een reusachtige handicap. Het verwerven van basisvaardigheden ICT wordt vaak vergeleken met leren lezen en schrijven.*

*Daar waar in andere scholen veel leerlingen thuis over een PC beschikken, is dit met de IBIS-leerlingen niet onmiddellijk het geval. Gezien de instroom van onze leerlingen zich meestal in de laagste inkomensklasse situeert, dient men aandacht te schenken om hen optimale en maximale kansen en mogelijkheden te bieden.*

*Elke school, en zeker het Koninklijk Werk IBIS, dient een belangrijke maatschappelijke verantwoordelijkheid op zich te nemen om de kloof tussen de "have's en de have-not's" zoveel mogelijk te dichten.*

*Sedert 2006 wordt jaarlijks geïnvesteerd in de aankoop van laptops voor de leerlingen. Dit maakt dat we anno 2011 een 60-tal laptops in gebruik hebben waarvan 20 laptops voorbehouden zijn voor het lager onderwijs. In het lager onderwijs wordt gewerkt op basis van een reserveringssysteem. De leerkracht reserveert de laptops voor een bepaalde lestijd. In het secundair onderwijs kon vanaf dit schooljaar elke leerling over een eigen laptop beschikken. De tweede graad kan die zowel in klas als in de leefkamer gebruiken. Voor de eerste graad zijn er voldoende laptops ter beschikking in hun klaslokaal en wordt er in de leefgroep een aantal laptops ter beschikking gesteld voor huistaken en ontspanning.*

*Digitale schoolborden.*

*De mogelijkheden van een digitaal schoolbord zijn ongekend. U kunt er veel meer mee dan met het ouderwetse zwarte bord met krijtjes.*

*Zo kunt u dankzij een digitaal schoolbord websites tonen en gebruiken, muziekfragmenten laten horen, presentaties maken en nog veel meer. Omdat het digitale schoolbord gebruik maakt van een computer, kunt u ook alles bewaren en later weer gebruiken.*

*Het grote verschil met gewoon projecteren, zit hem in het feit dat je via een digitale pen allerhande handelingen kunt uitvoeren op het bord.*

*Meer en meer wordt in de klas gebruik gemaakt van bordboeken. Een bordboek is een digitale versie van een schoolboek waarmee je de leerlingen op een eigentijdse manier uitdaagt en stimuleert. Het is een tekstboek, werkboek, verbeterboek, internetboek, ... en het kenmerkt zich door gebruiksvriendelijkheid en efficiëntie.*

*Na het succesverhaal van het eerste digitaal schoolbord dat in 2007 werd aangekocht voor het 6<sup>de</sup> leerjaar kon de uitbreiding naar de andere klassen niet lang op zich laten wachten.*

*In 2008 werd ook het 5<sup>de</sup> leerjaar voorzien van een digitaal schoolbord.  
In 2009 werd geïnvesteerd in digitale schoolborden voor de 4 klassen van het secundair onderwijs.*

*Op 16 oktober 2009 ging onze website officieel online. De website staat volledig onder eigen beheer. Coördinator secundair onderwijs K. Lams onderhoudt in samenwerking met de directeur en het schoolhoofd lager onderwijs de website en zorgt dat alle informatie betrouwbaar en up to date blijft.*



Koninklijk Werk IBIS vzw

HOME | ALGEMEEN | AANBOD | INFO | IBIS IN BEELD | CONTACT | LINKS

HOME

Omgeven door water, op wandelafstand van zee en strand, wordt in een eigentijdse infrastructuur opvoeding en onderwijs verstrekt aan maximum honderd jongens (in leeftijd variërend van zes tot zestien jaar). Alle jongens verblijven in het internaat.

IBIS werd in 1906 gesticht door de latere Koning Albert I. Het doel was om opleiding en opvoeding te verstrekken aan weeskinderen uit de visserijsector. Later werden ook kinderen met familiale, sociale en/of gedragsproblemen opgenomen. Honderd jaar later blijft IBIS de rol van "thuishaven" vervullen, en dit gedurende het hele jaar (inclusief weekends en vakanties). De school geniet het voorrecht onder de Hoge Bescherming van Z.M. de Koning te staan. IBIS ressorteert onder het vrij niet-confessioneel onderwijs.

*Sinds september 2010 wordt op IBIS gebruik gemaakt van het digitaal schoolplatform Smartschool. Alle personeelsleden en leerlingen hebben via een login toegang tot modules, documenten, formulieren, ... die hen als specifieke groep aanbelangen.*

*Smartschool is het centrale punt voor consultatie van documenten allerhande, het maken van jaarplannen, gebruik van het leerlingenvolgsysteem, opmaak en consultatie van de leerlingendossiers, de aanwezigheidsregistratie, sturen van berichten, leerlingengora, enquêtes, reserveringen, ...*

## 14. DIGITAAL SCHOOLBELEIDSPAN



*In 2009 werd, met onmisbare steun van pedagogisch begeleider POV Geert Van Hyfte, verder gewerkt aan het uitbouwen van het digitaal schoolbeleidsplan. Dit digitaal instrument dient alle aspecten van de schoolorganisatie en schoolontwikkeling te omvatten en moet uiteindelijk door iedereen consul-teerbaar zijn.*

*Schoolontwikkeling is een proces waar actief aan de eigen beleidsvoering en aan het organisatorisch en onderwijskundig schoolfunctioneren wordt ge-sleuteld. In dit proces wordt een duidelijk en kernachtig langetermijnbeleid voor de school geformuleerd, compleet met daaruit afgeleide strategische doel-stellingen.*

*De school is de eerste verantwoordelijke voor de kwaliteit van haar onderwijs en moet instaan voor de vormgeving van een eigen kwaliteitsvol beleid. Dit vergt enerzijds een innoverend en anderzijds een zelfevaluerend vermogen.*

*Het is van wezenlijk belang voor de school dat zij zichzelf als een systeem verder ontwikkelt en "leert".*

*Daarom is het belangrijk om te weten waar men op een bepaald ogenblik staat en eventueel hoe men dient bij te sturen.*

*Het schoolbeleidsplan is binnen de context van schoolontwikkeling functioneel op verscheidene vlakken, zowel als 'eindproduct' als in haar 'ontwikkelingsproces'. Als 'proces' is het de concretisering van het schoolbeleid en maakt het duidelijk hoe het schoolteam streeft naar verbetering van de onderwijskwaliteit door het uitwerken van prioriteiten en door een planning van vernieuwingsinitiatieven op korte en op lange termijn. Als 'product' is het beleidsplan een draaiboek waarin de concrete planning en het schoolbeleid worden vastgelegd.*

*Zowel als 'eindproduct' als in haar 'ontwikkelingsproces', is het school-beleidsplan :*

- een informatie- en documentatiedocument over het concrete functioneren van de school*
- een draaiboek waarin de concrete planning en het schoolbeleid worden vastgelegd*
- een verantwoordingsinstrument dat het uitgangspunt vormt voor evaluatie en bijsturing.*

*Het schoolbeleidsplan is tevens het resultaat van het proces van overleggen, evalueren en bijsturen, zowel wat de doelstellingen als wat de concrete activiteiten betreft.*

*Werken aan het schoolbeleidsplan is een permanente cyclische beweging : ieder onderdeel dient vaak opnieuw gesitueerd en geëvalueerd te worden binnen de totale context van het schoolgebeuren.*

*Het schoolbeleidsplan is te consulteren op [www.ibisschool.be](http://www.ibisschool.be).*

**Schoolbeleidsplan**

**Schoolbeleidsplan Koninklijk Werk IBIS vzw**  
**Algemene situering**

**Schoolbeleidsplan**

**Historiek van KW IBIS**

**Visie**

**Bestuurs- en beheersysteem**

**Kenmerken leerlingenpopulatie**

**Leerlingen begeleiding**

**Gelijke Onderwijskansen**

**Pedagogisch-didactisch**

**Ontwikkelings begeleiding**

**Oriënterings- en attesteringsbeleid**

**Verblijf op KW IBIS**

**Schoolrestaurant**

**Schoolreglement**

**Nascholingsbeleid**

**Personeelsbeleid**

**Infrastructuur**

**Veiligheid en welzijn op school**

**Kwaliteitszorg**

**Samenwerking met externen**

Schoolontwikkeling is een proces waar actief aan de eigen beleidsvoering en aan het organisatorisch en onderwijskundig schoolfunctioneren wordt gesleuteld. In dit proces wordt een duidelijk en kernachtig langetermijnbeleid voor de school geformuleerd, compleet met daaruit afgeleide strategische doelstellingen. Deze doelstellingen worden opgesteld vanuit een visie op de maatschappelijke functie van de school.

Cruciaal in schoolontwikkeling is dat de school zich bewust is

- van de kwaliteit van haar onderwijs, haar eigen prioriteiten en doelen
- van wat er maatschappelijk van de school verwacht wordt
- binnen welk formeel juridisch kader zij haar onderwijs organiseert

De school is de eerste verantwoordelijke voor de kwaliteit van haar onderwijs en moet instaan voor de vormgeving van een eigen kwaliteitsvol beleid. Dit vergt enerzijds een innovarend en anderzijds een zelfevaluerend vermogen.

Het is van wezenlijk belang voor de school dat zij zichzelf als een systeem verder ontwikkelt en "leert". De school als lerend systeem. Vandaag worden scholen ertoe aangezet zichzelf in vraag te stellen. Daarom is het belangrijk om te weten waar men op een bepaald ogenblik staat en eventueel hoe men dient bij te sturen. Zichzelf een spiegel durven voorhouden en daarover reflecteren, werkt versterkend voor alle betrokkenen.

Het schoolwerkplan, of nog beter het schoolbeleidsplan, is binnen de context van schoolontwikkeling functioneel op verscheidene vlakken, zowel als "eindproduct" als in haar "ontwikkelingsproces". Als "proces" is het de concretisering van het schoolbeleid en maakt het duidelijk hoe het schoolteam streeft naar verbetering van de onderwijskwaliteit door het uitwerken van prioriteiten en door een planning van vernieuwingsinitiatieven op korte en op lange termijn. Als "product" is het beleidsplan een draaiboek waarin de concrete planning en het schoolbeleid worden vastgelegd.

Zowel als "eindproduct" als in haar "ontwikkelingsproces" is het schoolbeleidsplan

- een informatie- en documentatiedocument over het concrete functioneren van de school,
- een draaiboek waarin de concrete planning en het schoolbeleid worden vastgelegd,
- een verantwoordingsinstrument dat het uitgangspunt vormt voor evaluatie en bijsturing.

Het schoolbeleidsplan is tevens het resultaat van het proces van overleggen, evalueren en bijsturen, zowel wat de doelstellingen, als wat de concrete activiteiten betreft.

Het schoolteam ontwikkelt hierbij "een schoolcultuur" van overleg en samenwerking, werkt aan haar verdere professionalisering en optimaliseert de samenwerkingsverbanden. Kwaliteitsverhoging houdt trouwens in dat men loskomt van het "private" karakter van het handelen in de klas, en dat men zaken percipieert als een element van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Het schoolbeleidsplan vervult een belangrijke rol binnen het proces van zelfevaluatie en bijsturing. Werken aan het schoolbeleidsplan is een permanente cyclische beweging: ieder onderdeel dient vaak opnieuw gesitueerd en geëvalueerd te worden binnen de totale context van het schoolgebeuren.

Vanuit haar maatschappelijke opdracht wordt gewerkt aan de versterking van het beleidsvoerend vermogen van de school.

## 15. INFRASTRUCTUUR



### - Administratie – Prinses Elisabethlaan 8

*In 2010 werd gestart met de renovatie en herinrichting van het pand Prinses Elisabethlaan 8, de vroegere Mariaschool. Na de voltooiing van de werken, in juli 2011, werd daar de administratie ondergebracht.*

*Sinds 1985 waren de burelen directie, secretariaat, sociale dienst en hoofdopvoeder ondergebracht in het internaatgebouw, gelegen in het hart van de IBIS-campus. Alle bezoekers moesten voorbij speelplaats en internaat vooraleer zich te kunnen aanmelden. Om ondermeer de veiligheid en privacy van de leerlingen te garanderen werd gekozen voor een aanmeldingspunt aan de straatkant, voortaan de officiële toegang tot IBIS. Op die manier kan de campus afgesloten worden en kunnen de bezoekers vanaf het nieuw onthaal doorverwezen worden naar de gewenste locatie of dienst.*

*Het nieuwe administratiegebouw is voortaan de officiële toegang tot IBIS. Het omvat op het gelijkvloers de inkomhall, het secretariaat, het bureau van de hoofdopvoeder, op de eerste verdieping is het bureau van de directeur en de Prins Albertzaal (vergaderzaal).*

*In de vrijgekomen ruimte in het internaatgebouw werd in het vroegere bureel van de directeur het naaiatelier ondergebracht. Op die manier liggen wasserij, kledijmagazijn en naaiatelier binnen hetzelfde gebouw. Het secretariaat werd technisch lokaal. (telefooncentrale en servers)*

### - Restaurant

*In 2011 werd “het Kombuis”(schoolrestaurant) uitgebreid. De vroegere inkomhall werd ingericht als “restaurant Commandant Bultinck”.*

*Deze afsluitbare ruimte wordt hoofdzakelijk gebruikt door de leefgroep Zeemaats en Aspiranten. Het biedt ook de mogelijkheid bezoekers apart te ontvangen.*

## 16. INSPRAAKORGANEN IN HET ONDERWIJS (SCHOOLJAAR 2010-2011)



### 16.1 Schoolraad

In uitvoering van het Decreet van de Vlaamse Regering van 2 april 2004 betreffende de participatie op school werd op 6 december 2005 een Schoolraad opgericht voor de volgende scholen :

- de Gesubsidieerde Vrije Lagere School Koninklijk Werk IBIS
- het Koninklijk Werk IBIS - Voltijds Maritiem Technisch Secundair Onderwijs.

### 16.2 Bevoegdheden

De schoolraad kan aan het schoolbestuur uit eigen beweging een schriftelijk advies uitbrengen over alle aangelegenheden die het personeel, de ouders of de leerlingen aanbelangen.

De schoolraad kan aan de directeur uit eigen beweging een schriftelijk advies uitbrengen over de algemene organisatie en werking van de school.

De schoolraad verleent, op basis van art. 19 van het participatiedecreet, aan de inrichtende macht advies over elk ontwerp van beslissing betreffende :

- de bepaling van het profiel van de directeur
- het studieaanbod
- het aangaan van samenwerkingsverbanden met andere schoolbesturen en met externe instanties
- de vaststelling van het nascholingsbeleid
- het beleid betreffende experimenten en projecten

De schoolraad overlegt, op basis van art. 21 van het participatiedecreet, met het schoolbestuur over :

- het opstellen of wijzigen van het schoolreglement
- het opstellen of wijzigen van de lijst van bijdragen die aan ouders kunnen worden gevraagd, evenals de regeling betreffende de afwijkingen die op deze bijdrageregeling worden toegekend, voor zover deze regelingen niet zijn opgenomen in het schoolreglement
- het schoolwerkplan
- het beleidscontract dat de samenwerking regelt tussen de school en het CLB
- elk ontwerp van beslissing betreffende de jaarplanning van extra muros-activiteiten en parascolaire activiteiten
- elk ontwerp van beslissing betreffende de infrastructuurwerken die niet onder het toepassingsgebied vallen van art. 17, § 2, 1°, a) en c), van de wet van 24 december 1993 betreffende de overheidsopdrachten en sommige opdrachten voor aanneming van werken, leveringen en diensten



- elk ontwerp van beslissing betreffende de vaststelling van de criteria voor de aanwending van lestijden, uren, uren-leraar en punten
- elke ontwerp van beslissing betreffende het welzijns- en veiligheidsbeleid op school.

De overlegbevoegdheid wordt uitgeoefend in een gezamenlijke vergadering van schoolbestuur en schoolraad. Zowel schoolraad als schoolbestuur moeten tijdens het overleg streven naar een akkoord. Het overleg leidt tot een akkoord of niet-akkoord. Een akkoord wordt uitgevoerd door het schoolbestuur. In geval van niet-akkoord neemt het schoolbestuur een eindbeslissing.

De schoolraad kan geen adviezen uitbrengen over de arbeidsvoorwaarden. De arbeidsvoorwaarden blijven de exclusieve materie van het LOC.

De bevoegdheid van de schoolraad aangaande het welzijns- en veiligheidsbeleid op school doet geen afbreuk aan de bevoegdheden van het Comité Preventie en Bescherming op het Werk.

Het behoort niet tot de bevoegdheid van de schoolraad om individuele dossiers of gevallen te bespreken.

### 16.3 Samenstelling van de Schoolraad (2011-2012)

- de heer D. Vaneessen, coördinator, voorzitter Schoolraad.
- de heer P. Van Coillie, schoolhoofd Lager Onderwijs, secretaris.
- de heer Ph. Declercq, directeur Koninklijk Werk IBIS
- de heer M. Lambrechts, bestuurder, vertegenwoordiger van het schoolbestuur
- de heer E. Verbrugghe, bestuurder, vertegenwoordiger van het schoolbestuur
- de heer K. Lams, coördinator secundair onderwijs, adviseur
- de heer R. Coelus, vertegenwoordiger v/d geleding Lokale Gemeenschap
- de heer J.M. Derdeyn, vertegenwoordiger v/d geleding Lokale Gemeenschap
- mevrouw M. Beeckelaers, vertegenwoordiger van de geleding Ouders
- mevrouw A. Quintens, vertegenwoordiger van de geleding Ouders
- mevrouw E. Vandemaele, vertegenwoordiger van de geleding Personeel
- mevrouw A. Van Acker, vertegenwoordiger van de geleding Personeel
- I. Leduc, vertegenwoordiger van de geleding Leerlingen
- J. Paelman, vertegenwoordiger van de geleding Leerlingen

### 16.4 Lokaal Onderhandelingscomité (LOC)

- Geleding van het schoolbestuur :  
Voorzitter : de heer M. Lambrechts  
Leden : de heren D. Floren, E. Verbrugghe en Ph. Declercq
- Geleding van het personeel :  
Leden : mevrouw C. Devos, N. Van haverbeke en de heer E. Thirry
- Permanent adviseur : de heer P. Van Coillie

**17. RAAD VAN BESTUUR EN LEDEN VAN DE  
VZW OP DATUM VAN 31 DECEMBER 2011**



<u>Voorzitter</u>	<i>De heer Willy Herteleer, Admiraal (b.d.)</i>
<u>Gedelegeerd Bestuurder</u>	<i>De heer Paul Daems</i>
<u>Bestuurder-secretaris</u>	<i>De heer Paul Gerard</i>
<u>Bestuurders</u>	<i>Mevrouw Marie-Claire Mares-Delrue Mevrouw Nicole Vancoillie Mevrouw C. Van Oosterwyck-Vanwynsberghe De heer Roland Beyen De heer Charles Depoorter De heer Dirk Floren De heer Michel Lambrechts De heer Roger Meert (*) De heer Arnold Raes De heer Erik Verbrugghe De heer Patrick Vermandel De heer Pierre Warnauts</i>

Leden

*Mevrouw Diana Boey-Versluys, Mevrouw Lucy D'Haenens-Herlant, Mevrouw Andrée Flahaut-Pouillon, Mevrouw France Good-Duquenne, Mevrouw Cécile Goor-Eyben, Mevrouw Myriam Vermandel-Guening.  
De heren Patrick Allary, Raymond Blomme, Paul Breyne, Philip Caestecker, Pieter Carbon, Ronald Carly, Edwin Coulier, Géry De Cloedt, Bernard de Gerlache de Gomery, Geert De Loore, Pierre De Maesschalck, Patrick Deneire, Bernard De Putter, Gilbert Derudder, John Derudder, Emmanuel Desutter, Jean-Philippe Duquenne, Roger Eerebout, Willy Goethals, Yves Goossens, Georges Heeren, Michel Hellemans, Johan Konings, Gilbert Legein, Roland Makelberge, Daniel Opdedrynck, Hilaire Ost, Hugues Robins, Jean-Paul Robyns, Hubert Rubbens, Geert Schelstraete, Guy Taillieu, Luc Van Damme, Jan Vanden Weghe, Eddy Van haverbeke, Frans Van Rompuy, Michel Verhulst, Willy Versluys.*

*(\*) vertegenwoordiger van de Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel.*

### Ere-Bestuurders

*De heer Jean-Jacques Ridder De Cloedt (ere-voorzitter)*

*De heer Hubert Caestecker*

*De heer Etienne De Winter*

*De heer Jean Carlier*

*De heer Etienne de Hemptinne*

*De heer Jean-Pierre Duquenne*

*De heer André Opstaele*

*De heer Robert Simoen*

*De heer Marcel Vanden Bosch*



**18. PERSONEEL IN DIENST VAN HET KONINKLIJK  
WERK IBIS OP 31 DECEMBER 2011  
(datum van indiensttreding)**



Directeur Declercq Philip (01/09/85)  
Directiesecretaresse De Vestel Chris (01/01/92)  
Maatschappelijk assistent Broos Ingrid (01/09/91)  
Vandommele Manu (22/10/01) deeltijds

Gesubsidieerde Vrije Lagere School

Schoolhoofd Van Coillie Paul (13/09/83)  
Onderwijzers voltijds Vandemaele Emily (02/09/02) – 1<sup>ste</sup> graad  
Victor Fabiana (01/10/87) – 3<sup>de</sup> leerjaar  
Joseph Leen (01/09/78) – 5<sup>de</sup> leerjaar  
Claeys Ingrid (01/10/85) – 6<sup>de</sup> leerjaar  
Onderwijzers deeltijds Van haverbeke N. (23/1/86) - GOK 12/24  
Jordi Patrick (30/09/85) - ambuland 12/24  
Meulebrouck Clarice (01/09/11) – 4<sup>de</sup> leerjaar  
Devriendt Maya (08/01/08) – 4<sup>de</sup> leerjaar  
Devriendt Maya (01/09/05) - A-klas + LO  
Goddyn Joy (01/09/04) - Zedenleer 10/24

Voltijds Secundair Onderwijs

Coördinator S.O.

Lams Kris (15/06/92)

GOK-leraar

Lams Kris (15/06/92) - 6 u/week

Leraars voltijds

Spegelaere Angélique (01/09/93)

Van Acker Anja (02/09/96)

Declercq Jurgen (06/10/00)

Leraars deeltijds

Borrey Frank (01/02/87) – 12u/week

Tournoy Nancy (01/09/95) - 18u/week

Cleenewerck Daniël (01/09/98) - 16u/week

Van Craeynest Patrick (01/09/00) - 14u/week

Vandemaele Emily (02/09/02) - 3 u/week

Lippens Nick (10/10/11) - 14u/week



## Internaat

### Coördinatoren-internaat

*Fleurman Chris (01/09/75)  
Vaneessen Dirk (02/11/71)*

### Opvoeders

<i>Jantjes</i>	<i>Depotter Femke (08/07/02) Dantschotter Jasmien (01/09/10)</i>
<i>Zeemaats</i>	<i>Decroos Lien (19/05/08) de Kievith Bram (01/06/08)</i>
<i>Lavers</i>	<i>Devolder Gwen (04/09/02) Grimonprez Kim (01/07/06)</i>
<i>Scheepsjongens</i>	<i>Malfroidt Alana (01/09/11) Nys Carine</i>
<i>Lichtmatrozen</i>	<i>Gykiere Bo (06/08/07) Pauwels Piet (09/02/90)</i>
<i>Matrozen</i>	<i>Loncke John (15/09/01) Vermoote Steve (01/07/06)</i>
<i>Cadetten</i>	<i>Borrey Frank (01/02/87) - deeltijds Vandommele Manu ((22/10/01) - deeltijds Verstraete Yannick (12/09/11)</i>
<i>Aspiranten</i>	<i>Quarin Steve (07/01/02) Thirry Eric (01/09/79)</i>

## Kok

*Chromiak Patricia (18/04/06)  
Deschacht Dominique (01/09/91)*

## Keukenhelpers

*Curvers Sabine (18/01/00)  
Deleye Marleen (03/11/87) deeltijds*

## Naaister

*Corneillie Patricia (12/02/07) - voltijds  
Velghe Christine (06/06/83) - deeltijds*

## Schoonmaaksters

*Balck Martine (04/11/96) \*  
Devos Christine (01/06/89)  
Lapere Carmen (12/09/11)  
Legrand Kimberly (10/10/11)  
Van Bellegem Martine (25/08/03)  
Van Meerbeeck Brenda (02/02/98)*

## Onderhoudsaangestelde

*Cappelle Patrick (07/11/11)*

\* *Vervangen gezien tijdelijk afwezig wegens ziekte, loopbaanonderbreking, verlof zonder wedde, zwangerschapsverlof, ter beschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden, ...*

## 19. INHOUDSTAFEL



1. ....	<i>Inleiding</i> .....	1
2. ....	<i>Opdracht en doelstelling</i> .....	8
3. ....	<i>Maatschappelijke dienstverlening</i> .....	12
4. ....	<i>Leerlingenbegeleiding en opvolging</i> .....	38
5. ....	<i>Maatschappelijke situering van de kinderen</i> .....	40
6. ....	<i>Gezondheidsbeleid</i> .....	44
7. ....	<i>Veiligheidsbeleid</i> .....	46
8. ....	<i>School</i> .....	48
9. ....	<i>Statistisch overzicht van de schoolbevolking</i> .....	78
10. ....	<i>Internaat</i> .....	83
11. ....	<i>IBIS-logboek</i> .....	100
12. ....	<i>Historiek</i> .....	102
13. ....	<i>Informatie en Communicatietechnologie (ICT)</i> .....	122
14. ....	<i>Digitaal schoolbeleidsplan</i> .....	124
15. ....	<i>Infrastructuur</i> .....	126
16. ....	<i>Inspraakorganen in het onderwijs</i> .....	127
17. ....	<i>Raad van Bestuur en leden van de v.z.w.</i> .....	129
18. ....	<i>Personeel in dienst van het Koninklijk Werk IBIS</i> .....	131
19. ....	<i>Inhoudstafel</i> .....	134

*Met dank aan de medewerkers van het jaarverslag 2011*

